

AUTHOR 정정숙 (Chung Sook Chung)

TITLE 칼빈의 교육사상 연구 (3)

(A Study on the Thought for Education of
Calvin (2))

IN 신학지남(Presbyterian Theological Quarterly)

vol.51 no.1-2 (March-June, 1984):205-219

칼빈의 敎育思想 研究(Ⅲ)

鄭 正 淑

<조교수·기독교교육학>

서 론	1. 칼빈의 敎育實踐
I. 칼빈의 生涯와 時代的 特性	1 牧會를 통한 敎育活動
1. 칼빈時代의 特性	2 著作을 통한 敎育活動
2. 칼빈의 生涯와 活動	3 學校를 통한 敎育活動
II. 칼빈의 敎育思想의 神學的 基礎	2. 칼빈의 敎育적 실천
1. 칼빈神學의 特長	1 聖經敎育에 미친 영향
2. 칼빈神學의 內容	2 人文主義 敎育에 미친 영향
III. 칼빈의 敎育실천과 貢獻	3 生活敎育에 미친 영향
	결 론

III. 칼빈의 敎育實踐과 貢獻

칼빈은 敎育사상(敎育思想)을 체계화하여 정립한 敎育학자(敎育學者)가 아니고 또 敎育개혁자(敎育改革者)라기 보다는¹⁵⁹⁾ 敎育실천가(敎育實踐家)로서 중요한 의의를 가지고 있다.

칼빈은 하나님의 말씀에 전적으로 의존하여 그의 전생애(全生涯)를 통하여 이것을 실천하는데 노력한 신학자였으며,¹⁶⁰⁾ 그는 대중敎育(大衆敎育)의 선구자로서 일반 학교 敎育의 새로운 영역을 개발하였

159) 루터의 敎育개혁과 비교가 된다. Cf. 鄭正淑, 루터의 敎育思想研究, *op. cit.*

160) Benjamin B. Warfield, *op. cit.*, p. 23.

다.¹⁶¹⁾ 그 대표적 경우가 제네바 아카데미(The Academy of Geneva)였다.¹⁶²⁾

칼빈이 敎育활동을 한 목적이 무엇인지를 살피는 것은 매우 중요한 의미를 가지고 있다. 칼빈의 敎育목적(敎育目的)을 규명하고, 그의 敎育활동을 살피려고 한다.

첫째, 개혁신앙(改革信仰)의 전수(傳受)와 보존(保存)이다. 칼빈은 개혁운동을 전개해 나가면서 그 기초를 敎育에다 두었고, 개혁신학을 전수시키기 위한 목적으로 제네바 아카데미를 설립하였다.¹⁶³⁾

둘째, 하나님의 창조질서(創造秩序)를 인식하게 하는 敎育이다. 당시 제네바시(市)는 무질서와 혼란에 차 있었기 때문에 사회 분위기를 개선하기 위하여서도 하나님의 창조질서를 생활 속에 이행하여야 했다.

셋째, 하나님의 영광을 위해서이다. 이것은 칼빈 뿐만 아니라 하나님을 바로 섬기는 사람들의 기본 목표이다. 칼빈은 이것을 구체화하기 위한 방안으로 敎育을 실시하였다.

칼빈은 교사(敎師)로서의 생(生)을 보내었고, 성경을 가르치므로 실제 생활에서의 경건훈련을 이루었다.¹⁶⁴⁾

1. 칼빈의 敎育實踐

칼빈의 전생애는 교사로서의 삶이었다. 그의 모든 활동은 敎育과 직결되어 있으나 이것을 목회(牧會), 저술(著述) 그리고 학교(學校)라는 세 가지 영역으로 나누어서 살펴보려고 한다.

1 牧會를 통한 敎育활동

칼빈은 제네바에서 개혁운동을 전개하면서, 제네바 시민들에게 개혁의 원리를 주입시키는데에 노력하였다. 칼빈은 제네바 교회에서 하

161) Philip Schaff, *History of Christian Church*, Vol. III (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans, 1969), p. 354.

162) 제네바 아카데미에 대해서는 다음의 항목에서 다루려고 한다.

163) W.S. Reid, *The Academy of Geneva*, *Westminster Theological Journal*, 18, (1955), p. 18.

164) 한경직, '목회자로서의 칼빈', 칼빈 서거 400주년 기념 논문집(1955. 5), p. 26.

나님의 말씀을 가르치는 교사의 위치에서 교회의 질서확립을 위한 각종 문서들을 작성하였다.¹⁶⁵⁾

이 문서들은 칼빈의 목회활동의 일환이다. 설교와 강해(講解)에 주력하는 한편 교회의 질서 확립과 유지를 위하여 각종 문서들을 작성하여 효과적인 개혁운동을 전개하였다.

교회를 위한 각종 문서들은 신앙교육(信仰教育)과 아울러 시민교육(市民教育)의 기능들을 가지고 있다. 중요한 문서들의 특성을 살펴보려고 한다.

(a) 교회의 조직과 예배에 관한 조례

이 문서는 칼빈의 초기문서(初期文書) 가운데 하나이다. 칼빈이 화렐의 강력한 권고로 제네바에 머물면서 개혁운동(改革運動)을 전개하기로 하였을 때, 가장 문제가 되는 것은 제네바의 무질서였다. 개혁운동을 이르기 위하여서는 무엇보다도 강력한 질서가 필요하다고 생각하였다.¹⁶⁶⁾

이러한 필요에 의하여 그가 초안한 것이 (교회의 조직과 예배에 관한 조례)(Article Concerning the Organization of the Church and Worship)였다.¹⁶⁷⁾ 이 조례는 1537년 1월 16일에 시의회(市議會)에서 통과되었다.

이 조례에서 취급하고 있는 주제(主題)는 크게 네 가지이다. 첫째, 권징을 통한 훈련, 둘째, 시편(詩篇)의 찬송, 셋째, 어린이들의 교육 문제, 넷째, 결혼에 관한 문제이다.

이 문서는 칼빈의 개혁운동의 방향을 제시하는 것으로 하나님 중심 사상이 강하게 제시되어 있다. 특히 성찬 문제를 중요하게 다루고 있는데, 성례가 바로 집행되기 위해서는 권징을 통한 신자의 훈련이 있

어야 한다고 강조하면서, 그리스도인의 바른 생활은 교육을 통해서 실시되어야 한다고 하였다.

칼빈은 이 문서에서 어린이 교육을 강조하였는데, 이 조례를 통하여 자녀교육(子女教育)의 중요성과 요리문답 교육의 필요성을 입증할 수 있다.

세번째 조례는, 어린이들의 교육에 관한 것인데 어린이들도 역시 교회에 대해 그들의 신앙을 고백(告白)하여야 한다. 이 목적을 위해서 옛날에는 일정한 요리문답(要理問答)이 기독교의 기본적인 것들을 체득(體得)하는데 사용되었다. 그리고 그것은 각 사람이 그의 기독교를 선포하는데 사용할 수 있는 증거의 형식(形式)이 될 수 있었다. 어린이들은 이 요리문답으로 개별적(個別的)인 교육을 받아 그들이 세례를 받을 때에 증거할 수 없었던 믿음을 교회 안에서 증거할 수 있게 되었다. 우리는 성경이 신앙(信仰)과 고백(告白)을 결부시키는 것을 볼 수 있다. 그리고 성경은 만약 우리가 마음으로 참되다고 믿는다면 우리가 믿는 그 구원에 이르기 위하여 입으로 고백하는 것이 옳다고 말한다. 만일 이 규례가 언제나 적절하고 타당한 것이라고 하면 이것은 어느 때보다도 오늘날 더 필요한 것이다. 우리는 대부분의 사람들이 하나님의 말씀을 동한히 하고, 하나님의 교회 속에서는 전연 용납(容納)되어질 수 없는 미개성(未開性)과 무지(無知)를 보게 되는 것이다. 우리가 제한하려는 제도는 다음과 같다. 기독교 신앙의 간결하고도 단순한 요약(要約)을 작성하여 모든 어린이에게 가르치고, 일년의 일정한 절기(節期)에 목사 앞에 나와 문답을 하고 시험을 받으므로 자기의 능력에 따라 충분히 가르침을 받았다고 인정될 때까지 이르는 것이다. 그러나 여러분들은 부모들을 명하여 인내와 권면으로 저들의 자녀들로 하여금 이 요약들을 배우게 하며, 지정된 시기에 목사들 앞에 나오도록 하는 것으로 기쁨이 되기를 바란다.¹⁶⁸⁾

165) John Calvin, *Theological Treatises*, trans. with Instructions and notes by J.K.S. Reid, *The Library of Christian Classics*, Vol. XXII (Philadelphia: Westminster Press, 1954), "Articles Concerning the Organization of the Church and Worship at Geneva Proposed by the Ministers at the Council, January 16, 1537," p. 54. (이하에는 John Calvin, *Theological Treatises*라고 함).

165) 칼빈이 작성한 문서 가운데 중요한 것은, <신앙고백서>(Confession of Faith, 1536), <교회의 조직과 예배에 관한 조례>(Articles Concerning the Organization of the Church and Worship, 1537), <교회헌법>(Ecclesiastical Ordinances, 1541), <순회규칙>(Order of Visitation of the Country Churches, 1546), <교회의 감독을 위한 법률>(Ordinances for the Supervision of Church in the Country, 1547) 등이 있다.

166) 김남석, *op. cit.*, pp. 116-117.

167) 이 문서는 칼빈의 종교개혁의 방향을 제시한 것으로 역사적 의의가 있다.

(b) 〈교회 헌법〉

칼빈은 제네바에서의 개혁운동은 전후 두 차례에 걸쳐 전개되었다. 제네바에서 추방당한 후 스트라스버그에 머문 시기는 그에게 매우 유익한 시기였다.¹⁶⁹⁾

칼빈은 스트라스버그에서 다시 제네바로 돌아와서 〈교회 헌법〉(敎會憲法, *Ecclesiastical Ordinances*)을 작성하였고, 1541년 11월 20일에 법제화(法制化)하였다.¹⁷⁰⁾

이 문서가 강조하고 있는 몇 가지 중요 내용을 살펴 보면 다음과 같다.

첫째, 교회의 직분(職分)에 대하여 말하고 있다. 그리스도의 교회를 바로 다스리기 위하여 네 가지 직분이 있는데 목사(pastors), 교사(docteurs), 장로(anciens), 집사(diacres)가 있다.

여기서의 특성은 〈교사〉를 교회의 직분에 포함한 일이다. 여기서 교사의 직분이란 학교(學校)의 직분을 의미한다.¹⁷¹⁾ 교사가 되기 위해서는 교사로서의 자질(資質)과 함께 목사의 허가를 얻어야 하며, 교회법(敎會法)에 순종하여야 한다.¹⁷²⁾

둘째, 학교 건립(學校建立)의 필요성을 강조하고 있다. 미래를 위하여 후손을 기르는 것이 필요하며, 교회가 자녀들을 위하여 학교를 건립하여야 한다고 강조하였다.¹⁷³⁾ 칼빈은 성직자(聖職者)의 양성과 함께 신실한 시민을 양성하여야 함을 강조하고 있다.

셋째, 자녀들에게 도리문답(要理問答)을 교육하여야 할 것을 규정하고 있다. 모든 시민들과 거주자(居住者)들이 그들의 자녀를 주일정오(主日正午)에 교회로 데리고 와서 엄숙하게 교육시켜야 함을 강조하고 있다.

(c) 〈신앙고백서〉

169) 칼빈은 스트라스버그에 머물면서 스트룀(John Strum), 부처(Martin Bucer)와 함께 사격하면서 그들에게 많은 것을 배웠다. 칼빈이 작성한 〈교회헌법〉도 부처에게서 영향을 받은 것이다.

170) *Ibid.*

171) *Ibid.*, p. 62.

172) *Ibid.*, p. 63.

173) *Ibid.*

칼빈이 작성한 〈신앙고백서〉(信仰告白書, *Confession of Faith*)는,¹⁷⁴⁾ 1536년 11월 10일에 작성되었는데 모두 21개조로 되어 있다.¹⁷⁵⁾

이 문서는 개혁운동(改革運動)을 시작하면서 무질서한 것을 바로 잡고, 로마 교회의 신앙적 오류에서 헤어 나오지 못한 시민들에게 공개적 신앙고백(公開的 信仰告白)의 의무를 지우기 위하여 작성되었다.

신앙고백서를 통하여 신앙적 통일(信仰的 統一)을 이루고 나아가서 정치적 통일(政治的 統一)과 사회 질서를 유지하려는 의도도 있었다. 또한 어린이들도 교회의 동등한 회원으로서 교육되어야 함을 강조하고 있다.¹⁷⁶⁾

칼빈은 신앙고백을 통하여 교회의 근거를 분명히 하고, 하나님의 말씀을 바로 선포하며, 생활의 순결을 유지하는 일에 함께 노력할 것을 강조하고 있다. 또한 교육적 의도(教育的 意圖)가 더욱 강조되고 있다.¹⁷⁷⁾

② 著作을 통한 教育活動

칼빈의 저작활동(著作活動)은 매우 심오하고 광범위하다. 그의 저작들은 문학적 가치(文學的 價値)에서도 귀중하며, 그 방대한 양에서 그 특성을 가지고 있다.

(a) 〈基督教綱要〉

칼빈의 대표작이며, 그의 사상을 집대성(集大成)한 〈기독교 강요〉(*The Institutes of Christian Religion*)은 기독교 역사상 최대의 걸작 가운데 하나이다.¹⁷⁸⁾

1536년에 초판이 나왔을 때에는 모두 6장으로 된 소책자(小冊子)에 불과하였다.¹⁷⁹⁾ 그러나 계속하여 증보하여 수정하였고, 성경의 진

174) *Ibid.*, p. 69. 이 문서는 앞에서 말한 두 문서보다 시간상으로 먼저 작성되었다.

175) John Calvin, *Theological Treatises* "Confession of Faith which all the citizens and inhabitants of Geneva and the subjects of the country must promise to keep and hold (1536)," pp. 25-33.

176) *Ibid.*, p. 30.

177) *Ibid.*, p. 31.

178) 〈기독교 강요〉의 특성과 그 신학적 위치 그리고 문학적 가치(文學史的 價値)에 대해서는 본 논문 제 1부 제 2장 3절에서 상세히 다룬바 있다. 여기서는 중복을 피하기 위하여 약한다.

리를 변증하는데 최대의 노력을 하였다.

(b) (要理問答)

제네바에서 추방되어 스트라스버그에 머물다가 다시 제네바로 돌아온 칼빈은 (제네바 교회의 요리문답)(*Catechism of the Church of Geneva*)을 발간하였다.¹⁸⁰⁾

이 요리문답은 과거의 〈신앙지도서〉(信仰指導書)와는 달리 목사가 묻고 어린이가 대답하는 문답식으로 되어 있다.¹⁸¹⁾ 어린이들에게 맞도록 만들려고 노력한 책이다.¹⁸²⁾

373개의 질문과 대답으로 되어 있는 이 문답서는¹⁸³⁾ 1부에서 믿음 2부에서 율법, 3부에서 기도, 4부에서 성례를 다루고 있다.¹⁸⁴⁾

칼빈은 목사와 어린이가 질문하고 대답하는 것에 유의하였는데, 이것은 교육에 대한 칼빈의 큰 공헌 가운데 하나이다.¹⁸⁵⁾

이 요리문답은 교회교육의 내용(內容)뿐만 아니라 형태(形態)에서도 새로운 방향을 제시해 주고 있으며,¹⁸⁶⁾ 하나님을 섬기는 자의 바른 삶의 원리(原理)와 방향(方向)을 가르친다.

(c) 敎會를 위한 각종 文書

이미 앞서서도 다룬 바와 같이 칼빈은 제네바의 신앙질서를 위하여 각종 문서를 간행하였다. (교회의 조직과 예배에 관한 조례)를 간행하였고, 이것을 근거로 하여 〈신앙지도서〉(信仰指導書, *Instruction*

179) 초판에는 율법(law), 신앙(faith), 기도(prayer), 성례(sacrament) 거짓성례(false sacrament), 그리스도인적 자유(christian liberty) 등의 6장으로 다루고 있다.

180) 요리문답서의 프랑스어판은 1541년에 간행되었고 원중사를 포함한 라틴어판은 1545년에 발간되었다. Cf. Peter Y. De Jong, "Calvin's Contribution to Christian Education," *Calvin Theological Journal*, Vol. 2, No. 2, 1967, Nov., p. 130.

181) 칼빈이 스트라스버그에 머물면서 어린이의 능력을 깊이 살피듯하다.

182) William Boyd, *History of Western Education*(London: Adams and Black, 1947), pp. 198f.

183) 원본에는 번호가 없다.

184) 프랑스어판은 편지상 55주용으로 나누어서 가르치게 하였다.

185) 칼빈의 요리문답은 개혁신앙(改革新敎) 전승의 중요자료가 되었다. 즉 하이델베르크 요리문답이나 웨스트민스터 요리문답의 기초가 되었다.

186) Peter Y. De Jong, *op. cit.*, p. 135.

in Faith)를 간행하였다.¹⁸⁷⁾

모두 33장으로 구성된 이 책은 논문식(論文式)으로, 그 내용은 부모들이 이 책을 기초로 자녀들을 가르치도록 만들어졌다. 부모가 이 책을 소화한 후에 자녀들에게 보다 쉽게 설명하도록 만들었다.¹⁸⁸⁾

이 책 외에도 교회를 위한 칼빈의 문서들은 언약적인 관제에서의 자녀교육(子女敎育)과 부모의 책임을 위한 항목들이 많다. 교회의 질서와 신앙질서를 통해서 성경과 생활의 훈련을 강조하고 있다.

③ 學校를 통한 敎育活動

칼빈의 교육활동 가운데 가장 특이한 것은 학교설립에 관한 것이다. 이것은 대중교육(大衆敎育)의 새로운 형태를 개발한 것으로 교육사적 의의가 크다.

학교 설립에 관한 칼빈의 관심은 크게 두 가지로 나눌 수 있다.

(a) 公立學校를 위한 文書

칼빈은 공립학교(公立學校) 설립을 위한 문서를 발표하였다. 1538년 1월 12일에 코디에(Cordier)와 사우니에(Saunier)와 같이 (제네바 학교를 위한 시안)(Plan for the Schools of Geneva)¹⁸⁹⁾을 발표하였다.

이 문서에는 첫째, 하나님의 말씀은 모든 배움의 토대가 되며, 인문학파(人文學科)는 하나님의 말씀에 대한 지식에 도움을 준다고 하였다. 둘째, 제네바의 학교는 성직자(聖職者) 교육만이 아니라 시민교육(市民敎育)에도 필요하다고 하였다. 즉 성경과 인문교육(人文敎育) 그리고 시민교육을 강조하였다.¹⁹⁰⁾

187) 이 책은 1536년 10월부터 1537년 1월 사이에 쓰여진 뜻하고, 1537년에 프랑스어로, 1538년에 라틴어판이 간행되었다. 〈기독교 강요〉의 자료를 활용하여 집필하였기 때문에 단 기간에 간행되었다. 〈기독교 강요〉의 요약판(要約版)이라고도 할 수 있는 이 책은 사용되지 얼마되지 않아 사라져 버렸으나 1877년의 파리에서 원본(原本)이 발견되어 그 다음 해 제네바에서 간행되었고, 1959년에 영어판이 나왔다. Cf. John Calvin, *Instruction in Faith* (1537), trans. Paul T. Fuhrman(Philadelphia: Westminster Press, 1959).

188) Peter Y. De Jong, *op. cit.*, p. 173.

189) 이 문서는 A.L. Heminjard가 편집한 *Correspondance des Reformateurs*(Geneva: 1866-97) 전 9권 중 제 4권 pp. 455-460에 수록되었다.

190) J. Chr. Coetzee, "Calvin and the School," *John Calvin-Contemporary*

칼빈은 공립학교를 통한 시민교육의 필요성을 강조하였고, 특히 인문교육에 대하여 논하였다.

(b) 제네바 아카데미의 설립

칼빈의 교육활동 가운데 제네바 아카데미(The Academy of Geneva)의 설립은 가장 획기적이다. 스트라스버그에서 제네바로 귀환한 칼빈은 교육에 대한 이상(理想)과 열망(熱望)을 가지게 되었다.¹⁹¹⁾

Coetzee는 칼빈이 제네바 아카데미를 세운 목적을 <신정국가(神敎國家)를 세우려는 칼빈에게 있어서 면류관과도 같은 성취였다>고 하였다.¹⁹²⁾

1559년 6월 5일에 설립된 제네바 아카데미¹⁹³⁾는 예과(Schola Privata)와 본과(Schola Publica)로 구성되었는데, 예과는 4년 과정이고, 이 과정을 마친 후 3년 과정의 본과에서 신학을 공부하게 하였다.

칼빈이 세상을 떠난 1564년에는 세계 각지에서 학생들이 모여들어 예과에 1,200명, 본과에 300명의 학생들이 공부하였다.¹⁹⁴⁾

이 학교의 예과는 7개반으로 구성되었고, 진급은 종합평가로 하였으니 교육사(敎育史)에 새로운 평가방법을 제시하였다.

제네바 아카데미에서는 유럽 각지의 학생들이 공부하였고, 개혁신앙(改革信仰)을 각지에 전파하는 역할과 지도자 양성의 온상이 되었다.¹⁹⁵⁾

제네바 아카데미의 교육과정을 보면, 주로 라틴어, 희랍어, 문학, 논리학, 수사학(修辭學) 등을 예과에서 교육하였고, 본과에서는 철학, 히브리어, 예술 등을 첨가하였다.¹⁹⁶⁾

이 교육에서 칼빈은 인문교육(人文敎育)을 강조한 것이 특색이며,

Prophet, ed., Jacob T. Hoogstra (Grand Rapids: Eerdmans, 1959), p. 201.

191) *Ibid.*, p. 205.

192) *Ibid.*, pp. 197-226.

193) James Mackinnon, *op. cit.*, p. 177.

194) *Ibid.*

195) C.B. Eavey, *op. cit.*, p. 164.

196) J. Chr. Coetzee, *op. cit.*, pp. 209-210, *Ibid.*, p. 151.

또한 처음부터 국제성(國際性)을 띠고 있는 것이 특이하다.¹⁹⁷⁾

2. 칼빈의 敎育的 貢獻

한 사람의 사상가가 끼친 공헌을 평가하기란 용이한 일이 아니다. 특히 칼빈과 같은 위대한 개혁자가 교육에 끼친 공헌을 평가하기란 더욱 어렵다.

여기서는 칼빈이 교육에 끼친 공헌을 몇 가지 각도에서 조명하여 보려고 한다.

① 聖經敎育에 미친 영향

칼빈의 신학적 배경은 성경이다. 하나님의 말씀은 모든 배움의 기초가 된다고 하였다. 성경의 교육적 가치(敎育的 價値)에 대해서는 <기독교 강요>에서 다음과 같이 천명하고 있다.

인간의 정신은 무력(無力)하므로 하나님의 거룩한 말씀의 도움 없이는 어떠한 하나님의 지식에도 도달할 수 없다.¹⁹⁸⁾

만일 참다운 종교를 조금이라도 알고자 한다면 먼저 하늘의 교훈을 받아야 하며, 또한 누구든지 성경의 제자(弟子)가 되지 아니하고서는 정당하고 진전한 교리의 가장 작은 조각도 가질 수 없다는 것을 원칙으로 삼아야 한다.¹⁹⁹⁾

성경은 성령의 학교이다. 그 안에는 알아서 유용하고 필요한 것은 하나도 빠짐없이 기록되어 있고, 알아야 할 중요한 것 외에는 아무 것도 가르쳐 주지 않는다.²⁰⁰⁾

칼빈은 그의 신학과 사상을 성경의 토대 위에서 전개하여 나간다. 모든 영역(領域)에서 성경의 권위를 인정하고, 모든 교육 프로그램의 기초도 성경이라고 보았다.²⁰¹⁾

197) C.B. Eavey, *Ibid.*, p. 164.

198) *Inst.*, 1:6:1.

199) *Inst.*, 1:6:2.

200) *Inst.*, 3:21:3.

201) C. Gregg Singer, *John Calvin: His Root and Fruits*(Grand Rapids

성경에 대한 그의 생각은 설교를 통하여 성경을 강해(講解)하였고 각종 주석들을 통하여 성경해석의 원리와 방법을 제시하였다. 이러한 원리는 오늘에 와서도 개혁신앙의 바탕이 되며, 성경을 토대로 한 참 신앙을 추구하게 한다.

오늘날 기독교교육에서도 성경이 바탕이 되며 성경이 교육의 바른 원리를 제시한다는 것을 실제적으로 보여주고 있는데 이것은 바로 칼빈의 영향이다.

② 人文主義教育에 미친 영향

칼빈은 성장기에 인문주의(人文主義)와의 만남을 통하여 그의 사상을 형성하는데 영향을 받았다.²⁰²⁾

그는 인문주의에 한때 심취하였으나 여기에 몰입되었다기 보다 이것을 뛰어넘어 성경을 이해하는 도구(道具)로서 활용하였다.

그는 고전(古典)의 가치를 인정하였고, 일반 지식의 호능을 무시하지 아니하였다. (기독교 강요)에서 다음과 같이 말하고 있다.

대모스테네스나 키케로의 글을 읽으라. 플라토나 아리스토텔레스 뿐만 아니라 다른 사람이 쓴 작품도 읽으라. 그들은 놀라운 정도로 그대들을 배혹시키고 즐겁게 할 것이며, 또한 감동을 주어 그대들의 마음을 사로잡을 것을 나는 인정한다. 그러나 그대는 성경을 읽는데 무엇보다도 열중하여야 한다. 그러면 그대 스스로가 고전(古典)을 사랑하고 즐긴다 하더라도 하나님의 말씀은 매우 깊게 그대에게 영향을 줄 것이며 그 말씀이 그대의 가슴 속에 스며들어 그대의 매우 좁은 식견(識見)을 시정함으로써 하나님의 말씀으로부터 받는 깊은 감명은 고전이 주는 즐거움과 비교가 되지 않을 것이며, 고대의 웅변가들과 철학자들이 가지고 있는 것과 같은 힘은 사라지고 말 것이다. 결과적으로 성경은 인간의 노력으로 얻어진 모든 천부적인 것과 이름다운 것들보다 훨씬 뛰어나서 신적(神的)인 것을 호칭하고 있다는 사실을 쉽게 알 수 있을 것이다.²⁰³⁾

: Baker Book House, 1967), p. 56.

202) 인문주의와의 만남과 대해서는 본 논문 제 1부 1장 1절을 참조하라.

203) *Inst.*, 1: 8: 1.

우리는 세속작가(世俗作家)들의 작품을 볼 때마다 그 작품 속에 빛나고 있는 놀라운 진리의 빛을 통하여 비록 타락하였으나 인간의 정신은 아직도 하나님의 뛰어난 은사로 옷입혀져 있고, 장식되어 있다는 것을 배울 수 있도록 하라.²⁰⁴⁾

칼빈은 고전교육(古典教育)이 그리스도의 교훈보다는 못하지만, 인간을 보다 풍부하게 이해하는데 필요하며, 복음을 전하는 데 도움이 된다고 보았다.

그의 이와같은 견해는 제네바 아카데미의 교육에서 나타나는데 그는 여기에서 인문교육을 강조하였다. 이것은 오늘날에 와서 기독교 대학교육(基督敎大學教育)의 방향을 제시하여 주는 데 귀한 의미를 가지고 있다.

③ 生活教育에 미친 영향

칼빈은 제네바 시민의 생활 훈련(生活訓練)에 지대한 관심을 가졌다. 그리스도인의 생활 훈련은 윤리적 이상(倫理的 理想)과 목표를 제시하여 주고 있다.

칼빈의 경건훈련은 바른 신앙의 원리를 깨닫게 하며,²⁰⁵⁾ 생활의 신학(生活神學)으로서의 의미를 더욱 증진시키게 한다.

바울은 우리의 선택의 목적을 우리가 거룩하고 흠없는 생(生)을 가지기 위한 것이라고 한다. 만약 선택의 목적이 거룩한 생활을 하는데 있다면 오히려 그것은 기쁜 마음으로 거룩한 생활을 실천하도록 우리를 깨우쳐 주고 자극해 주는 것이 되어야 하며, 그것을 태만의 구실로 삼아서는 안된다.²⁰⁶⁾

칼빈은 그의 교육활동에서 생활훈련을 강조하였다. 경건훈련(敬虔訓練)을 통하여 전인격적 변화(全人格의 變化)를 강조하였다. 그는 교회의 질서와 시민생활의 질서를 강조하며, 이것을 교육의 기본으로

204) *Inst.*, 2: 2: 15.

205) 단절하, *op. cit.*, p. 79.

206) *Inst.*, 3: 23: 12.

삼았다.

요리문답을 철저히 가르치고 비윤리적 요소들을 배제하는데 최선을 다하였다.

이러한 생활교육은 그리스도인의 직업관(職業觀)과 연결된다. 모든 것이 하나님의 영광을 나타내는 직업이며,²⁰⁷⁾ 하나님 앞에서는 그것이 생업(生業)이라면 천업(天業)이나 귀업(貴業)이 따로 있지 않다고 하였다.²⁰⁸⁾

이와같은 직업관은 청지기로서의 직업관을 형성하며, 또한 소명(召命)으로서의 직업관으로 발전하게 한다.

칼빈의 이러한 사상은 근대 자본주의(近代資本主義)의 형성과 발전에 중요한 영향을 주었다. 노동을 통하여 창출(創出)되는 여러가지 재화(財貨)는 경제 발전의 기초가 되었다. 칼빈은 노동을 귀한 것으로 보고, 태만은 죄악으로 규정하였다. 그래서 인간은 자기 평안만을 위하여 일하는 존재가 아님을 설명하고 있다.²⁰⁹⁾

칼빈의 생활교육은 하나님 앞에 사는 존재로서 하나님의 영광을 나타내어야 하는 궁극적인 목적에까지 이르게 하며, 그의 영향을 받은 청교도적 생활철학(淸敎徒的 生活哲學)은 근대 자본주의의 근간을 이룬다.²¹⁰⁾

結 論

칼빈의 저작들에 나타나는 교육사상은 여러 각도로 분석할 수 있다. 칼빈의 교육사상을 중요한 7가지 영역으로 나누어 요약하려고 한다.²¹¹⁾

(1) 교육사상의 기초(基礎)

칼빈에게 있어서 교육사상의 기초는 하나님의 말씀이다. 성경은 인

207) 金茂煥, *op. cit.*, p. 81.

208) *Ibid.*, 2: 3: 10.

209) *Comm. on Harmony of the Evangelists*, pp. 443--444.

210) 막스 베버의 '프로테스탄티즘의 윤리와 자본주의 정신', 권제원, 강명규 역(서울: 一鶴堂, 1971)을 참조하면 이 원리에 대하여 알 수 있다.

211) J. Chr. Coetzee, *op. cit.*, p. 201.

간의 신앙과 행위에 있어서 유일한 권위(權威)이다. 교육의 영역에 있어서도 성경은 최고 최종(最高最終)의 권위를 가진다. 그러나 죄악된 인간들이 이 성경을 충분히 이해하기 어렵기 때문에 교육이 필요하다.

(2) 교육의 대상(對象)

하나님의 피조물 가운데 교육을 받아야 할 대상은 인간이다. 칼빈은 기독교 강요에서 인간 지식(人間知識)에 관한 문제를 특별히 다루고 있으며, 인간에 관한 지식이 없이는 교육이 불가능하다고 하였다. 그러므로 교육자는 피교육자(被教育者)에 대하여 알아야 한다.²¹²⁾

인간에 관한 지식이란, 인간은 하나님의 형상(*Imago Dei*)으로 지음받은 피조물이며,²¹³⁾ 하나님의 명령에 불순종하며 범죄하였고, 전적으로 타락하여 부패하였다. 그러나 하나님께서는 당신의 백성을 택하시어 하나님을 섬기도록 구원의 은혜를 주셨다.

(3) 교육의 목표

칼빈이 추구하는 교육의 진정한 목표는 그리스도인의 생활로 나아가는 것이다. 이것을 이루기 위하여 하나님을 경배하며, 다른 모든 방법을 통하여 하나님의 영광을 나타내어야 한다.

여기에는 자기 부정(自己否定, self-Denial)의 과정이 있어야 한다.²¹⁴⁾ 칼빈은 종교교육 못지 않게 인문교육(人文教育)을 강조하였다. 일반 교육의 최종 목적도 하나님의 영광이다.

(4) 교육의 주제(主題)

칼빈이 말하는 교육의 주제는 하나님에 관한 지식과 인간에 관한 지식이다. 인간에 관한 지식은 하나님에 관한 지식을 바탕으로 한다. 이 지식들을 얻게 하는 원천은 성경과 자연(自然)이다.

(5) 교육의 방법(方法)

칼빈이 강조한 교육의 방법은 그의 대표작(기독교 강요)에서 찾을 수 있다.²¹⁵⁾ 교육방법은 두 가지인데, 첫째는 하나님의 방법이다. 즉

212) *Ibid.*

213) *Ibid.*, p. 215.

214) *Ibid.*, p. 217.

215) *Ibid.*, p. 218.

인간이 불완전하기 때문에 중생(重生)시키시는 성령의 역사가 있어야 하고, 성경과 자연의 계시(啓示)가 있어야 한다. 둘째, 인간의 방법이다. 바른 교육을 위하여 신앙을 가져야 하고, 자기부정, 기도, 독상, 선행(善行) 등의 훈련이 있어야 한다.

(6) 교육의 내용

하나님의 말씀을 가르쳐야 하고, 이 일을 위하여 훈련(訓練, discipline)하여야 한다. 가정과 학교에서 훈련하여야 하는데, 여기에는 권위와 자유가 있어야 한다.²¹⁶⁾

(7) 교육의 영역(領域)

칼빈은 교육의 영역을 가정, 교회, 학교 그리고 국가로 보았다.²¹⁷⁾ 학교를 통제하는 힘은 교회에 있었고, 모든 교회는 신자들을 바르게 교육하여야 한다.

이상에서 말한 칼빈의 교육사상을 보다 다른 각도에서 조명하면,

- ① 교파서로서의 성경, ② 교사로서의 성부 하나님, ③ 모범자로서의 그리스도, ④ 내적 교사(內的 教師)로서의 성령, ⑤ 학생으로서의 인간, ⑥ 학교로서의 교회라는 차원에서 이해할 수 있다.²¹⁸⁾

칼빈의 사상은 그 출발점에 있어서 특이하다. 인간의 죄심(回心)이나 칭의(稱義)에 두지 않고 하나님의 절대주권(絕對主權)에 두었다.²¹⁹⁾ 이것은 칼빈의 중심사상으로서, 칼빈 이해의 기본적 바탕이 된다. 그러므로 세계의 모든 영역도 관습의 대상이 되고, 하나님의 주권 아래 있다.²²⁰⁾

하나님으로 출발하여 하나님으로 끝을 맺는 것이 칼빈 신학의 중요한 특성이다. (*)

216) *Ibid.*, p.223. C.B. Eavey. *op. cit.*, p.163.

217) *Ibid.*, p.224.

218) 여기에 대해서는 칼빈의 신학사상에 대한 항목을 참고하라.

219) *Inst.*, 4:14:1.

220) *Ibid.*

人權의 發達과 宗教의 自由

金 桂 郁

<전임·법학>

目 次

序 論	IV. Marxist의 對宗教觀
I. 人權路史	V. 民族과 基督
II. 人權의 內容	結 論
III. 宗教의 自由	

序 論

우리나라에 기독교가 들어온지 新敎가 100年, 舊敎가 200年이 되었다. 今年이 新敎선교 100주년 되는 뜻 깊은 해이기도 하다. 이 時點을 맞이하여 宗教의 自由가 얼마나 값비싼가를 再檢討할 必要가 있다고 본다. 1885년에 新敎가 우리 나라에 始作되면서부터 우리는 三段階의 政治的 과정을 거쳐서 오늘에 이르렀다고 본다. 첫째는, 1885년~1905년 까지의 大韓帝國時代이다. 이 때는 人權의 觀念도 確立되지 않은 채 宗教의 自由가 保障되지 않은 채 佛敎, 儒敎 속의 荒蕪에 挑戰한 時期라고 본다. 둘째는, 1910년~1945년은 所謂 日帝植民時代로서, 日本의 明治憲法의 適用을 強制당하던 時代이다. 日本明治憲法 第28條에는 “日本臣民은 安寧秩序를 妨害하지 않는 범위에서, 國民의 義務에 背反하지 않는 限에서 信敎의 自由를 가진다.”고 하였으며 이 憲法에서 “神社는 宗教가 아니다.”라는 條文으로 우리들에게 權利義務를 强要했던 時期다. 셋째는 1945년~오늘에 이르기까지 自由獨立 時