


# Calvin의 教育思想에 관한 研究

The Study of Calvin's Educational Thought

 조선대학교



100038440 1998-01-09

1989年 6月 日

朝鮮大學校 教育大學院

國民倫理教育專攻

朴 鍾 榮

# Calvin의 教育思想에 관한 研究

指導教授 朴 汶 . 政

이 論文을 教育學 碩士學位 申請論文으로 提出함

1989年 6月 日

朝鮮大學校 教育大學院

國民倫理教育專攻

朴 鍾 榮

朴鍾榮의 教育學碩士學位論文을 認准함.

審査委員長

印

審査委員

印

審査委員

印

1989年 6月 日

朝鮮大學校 教育大學院

## 感謝의 말씀

하나님의 사랑으로  
작은 結實을 얻게 됨에 대하여  
먼저 하나님께 榮光과 感謝를 드립니다.

本 論文을 完成함에 있어서  
처음부터 끝까지 精誠껏 指導해 주신  
朴 汝政 教授님께 眞心으로 感謝를 드립니다.

아울러, 지난 3년동안  
學業同期로서 生活을 함께 해온  
장 형태 선생님께도 感謝를 드립니다.

또한 晩學의 結實을 얻을 수 있도록  
祈禱와 격려로 도와준 사랑하는 아내와  
사랑하는 자녀 혜옥, 성옥에게도 감사를 드리는 바이다.

1989. 6. .

朴 鍾 榮

# 目 次

I. 緒 論 .....	2
II. 칼빈의 生涯와 宗教改革 .....	5
1. 칼빈의 生涯 .....	5
2. 칼빈의 宗教改革 .....	9
III. 教育思想의 神學的 意味 .....	15
1. 神學思想의 內容 .....	15
2. 神學思想의 特性 .....	22
IV. 칼빈의 教育思想 .....	27
1. 칼빈의 教育理念 .....	27
2. 칼빈의 教育目的 .....	28
3. 칼빈의 教育活動 .....	29
1) 牧會를 통한 教育活動 .....	29
2) 著述을 통한 教育活動 .....	31
3) 學校建立을 통한 教育活動 .....	33
V. 結 論 .....	35
參考文獻 .....	37
ABSTRACT .....	40

## I . 緒 論

요한 칼빈(John Calvin : 1509.7.10 ~ 1564.5.27)은 위대한 宗教改革者 이면서 世界精神史에 새로운 영역을 확장 시킨 사람이다. 많은 사람들은 그의 思想을 世界史속의 精神的이며 靈的인 革命이라고 評價하고 있다. 그의 사상은 심오하고 그와 그의 活動이 세계 정신문화사에 끼친 影響은 지대하다. 그러나 우리는 칼빈에 대해서 흔히 宗教改革者나 神學者로만 국한 시키려는 경향이 있다. 「칼빈은 宗教改革者요, 註釋家요, 說敎家인 同時에 敎育者로서 위대한 발자취를 남겼다. 그의 발자취에 대한 연구는 많은 사람들에게 의하여 시도되고 있다. 그러나 韓國에서의 칼빈에 대한 연구는 매우 피상적이고 단편적인 연구에 지나지 않고 있다. 特히 敎育者로서의 칼빈에 대한 연구는 극히 저조하다.」<sup>1)</sup>

周知하는 바와 같이 칼빈은 敎育의 問題를 주로 생각한 사상가는 아니다. 따라서 그는 敎育의 問題들을 직접 主題로한 文獻을 남긴일이 거의 없다. 그러나, 그는 여러곳에서 敎育의 重要性을 強調 했고 실제로 敎育活動을 통해 그의 牧會者的 사랑과 정열을 實踐해 나갔던 것을 볼 수 있게 된다. 비록 그가 敎育에 대한 그의 思想을 論理的이고 體系的으로 表現하고 있지 않다 해도, 칼빈이야 말로 敎育에 至大한 關心을 가졌던 사람으로서 그는 宗教改革을 위해 敎育을 그 도구로 삼았으며 그의 宗教改革 精神은 現代 敎育의 原理와 制度의 發展에 影響을 주어 敎育革命을 가져오게 하였다.

宗教改革은 人間의 靈的, 社會的, 知的인 生活面에서 너무나 重要的 變化를 가져다 주었기 때문에 그 原理와 結果들은 오늘날 까지 이어지게 되고 더 우기 現存하는 宗教的, 敎育的 制度와 礎石으로 남게 되었다. Monroe, Paul

---

1) 鄭正淑, 「宗教改革者들의 敎育思想」(서울: 총신대학 출판부, 1983), p.135.

教授는 「오늘날 教育實踐은 疑心할 余地없이 宗教改革 精神에 함축된 原理들의 産物이다.」<sup>2)</sup>고 하였다.

本論文은 칼빈의 全體的인 思想에 대해서 研究해 보려는 것이 아니라, 宗教改革 이후 全世界의 教會와 그리스도인들의 삶에 至大한 影響을 미치고 있고, 韓國 教會의 대부분이 칼빈의 神學思想 위에서 出發하였고, 또, 그의 影響을 받고 있음을 想起하면서 그의 神學思想에 基礎한 教育思想을 고찰한 것이다

當時 칼빈이 “세계는 오늘날 여러 종류의 邪惡하고 불경건한 敎理로 充滿되어 있고 수없이 많은 過誤로 인해서 盲目的으로 되었고 꺾이나 심한 偶像崇拜 가운데 빠져있다”<sup>3)</sup>고 당시의 時代狀況을 말하고 있는데 現在 우리들이 살고 있는 人間社會는 인구의 폭발과 급격한 産業化, 都市化, 科學文明 등의 發達 등으로 인하여 전통적인 價値體系가 무너지고 物質萬能主義, 快樂主義 등 世俗主義의 범람으로 인한 反社會的 범죄증가 등 解決 해야 할 復雜한 問題들이 提起되어지고 있다.

宗教改革 當時 제네바시가 宗教적으로나 靈적으로 폐허화 되었고, 제네바 시민들이 돈과 장사와 快樂과 Sport를 그들의 偶像崇拜로 삼았던 당시의 狀況과 오늘의 現實엔 많은 共通點이 있다. 이러한 時代的 狀況 속에서 칼빈의 教育思想을 새롭게 조명해 봄으로서 오늘의 教育狀況을 성찰해 보는 契機를 갖고자 한다. 이런 意味에서 人類發展에 지대한 공헌을 남긴 칼빈의 教育思想을 研究함은 큰 意義가 있다고 確信한다.

---

2) Monroe, Paul, A Text-Book in the History of Education (New York: The Macmillan Company, 1957), p.404.

3) John Calvin, Institutes of Christian Religion (Ed) by John. T. Mc Neil Trans by Ford Lewis Battles (Philadelphia: The Westminster Press, 1961), Vol. XX. p.1143 (이하 이용시는 Calvin Inst로 함)

칼빈에 관한 資料는 비교적 많은편 이다.<sup>4)</sup> 그러나 지금까지 우리나라에서는, 칼빈의 教育思想과 관련된 碩士學位 以上 論文은 參考文獻에 나타나 있듯이 그렇게 많지 못한 편이다. 석사학위 이상 論文에서 칼빈의 教育思想과 관련된 研究는 1974년 연세대학교 교육대학원에서 盧儀一이 쓴 “칼빈의 教育思想이 西歐 近代社會의 資本形成에 미친 影響” 외 10여편이 있을 뿐이다.

그러나, 이러한 先行研究 論文들은 대부분 칼빈의 教育活動에 관한 論文이거나 教育活動을 통해 드러나는 教育論에 관한 연구일뿐 그의 깊은 神學思想과 教育을 연결시켜 고찰한 論文은 거의 없다.

本論文은 研究를 進行함에 있어서 우선 칼빈의 生涯와 칼빈의 宗教改革을 고찰하고 다음에 칼빈 教育思想의 神學的 意味를 理解하고, 이어서 칼빈의 教育思想을 고찰하여 그의 教育的 貢獻과 그 現代的 意味를 整理함으로써 끝을 맺고자 한다.

本 論文의 研究方法은 전적으로 文獻研究에 依存 한다. 칼빈의 著書 중에서 그의 불후의 名作인 「基督教 綱要」( Institutes of the Christian Religion )와 神學 論文集( Theologigicl Treatises)을 주로 參考하고, 그의 칼빈과 관계된 여러 文獻을 參考하도록 한다. 特히 칼빈의 教育和 관계된 여러 文獻 중에서 鄭正淑의 「宗教改革者들의 教育思想」<sup>5)</sup> 정성구의 「칼빈주의 사상과 삶」<sup>6)</sup>은 本 論文의 方向을 設定하고 作成함에 있어 도움이 되었음을 밝힌다.

---

4) 鄭正淑, 前掲書, pp.210 - 280. 참조: 국내외 자료가 71 페이지에 이르고 있음.

5) 鄭正淑, 上掲書.

6) 정성구, 「칼빈주의 사상과 삶」(서울: 기독교문서선교회, 1984)



## Ⅱ. 칼빈의 生涯와 宗教改革

### 1. 칼빈의 生涯

중세기, 精神的으로 로마 천주교회의 지배를 받고 있던 유럽에서는 이태리를 中心으로 하여 人文主義 (Humanism) 運動이 새롭게 일어나게 되었다. 칼빈 시대의 思想的 主流를 이룬것은 이 人文主義이다. 改革者들은 인문주의와의 만남을 통하여 古典이 가지는 深奧한 思想을 發見하고, 人間의 價値와 尊嚴에 대하여 눈을 뜨게 되었다. 즉 人文主義와의 만남은 聖經을 보는 眼目을 變化 시켰고 人間을 再發見하는 계기가 되었다. 이러한 때 즉 15세기 後半에 걸쳐서 全人類와 教會에 위대한 영향을 미친 人物들이 배출되었는데 宗教改革者 루터 (M. Luther, 1483), 쾰링글리 (H. Zwingli, 1484), 에라스무스 (D. Erasmus, 1486), 멜랑톤 (Melancton, 1497), 그리고 칼빈 (J. Calvin, 1509) 이다.

칼빈은 본래 프랑스 파리 (Paris) 에서 동북방으로 약 60 마일 떨어진 피카르디 (Picardy) 州에 위치한 노용 (Noyon) 이라는 한 작은 마을에서 아버지 제랄코반 (Gerard Cauvin) 과 어머니 요한나 (Johanna) 사이의 네째 아들로 出生 하였다. 그의 아버지는 본래 勞動者였으나 후에 노용 (Noyon) 監督區의 書記가 됐다. 그의 어머니는 城內에서 信仰의 人物로 尊敬받는 婦人이었다. 칼빈은 노용에서 14 살까지 살았는데, 그는 少年들만이 教育을 받을 수 있는 地方學校에 다니고 있었다. 칼빈의 아버지는 生活이 어려운데도 불구하고 칼빈을 계속 工夫 시켰으며 칼빈이 聖職을 얻도록 神學研究의 恩질을 줄 정도였다.<sup>7)</sup>

칼빈은 12 세때 그곳 教會의 神父를 補助하는 牧士補에 임명되어 獎學金

---

7) Francois, Wendel, Calvin (London: Haper, 1974), p. 115.

을 받았다. 칼빈은 여러 學校에서 敎育을 받았다. 그의 이름이 잔코반(Jean Cauvin)에서 칼빈(Calvin)으로 바뀐것은 1523년 말쇄대학(Collage de la Marche)에 入學 하면서 부터이다. 그 당시 入學願書를 提出 할 때에 그의 이름을 라틴화 하여 조한네스 칼버누스(Johannes Calvinus)라 하였고 그후 다시 칼빈(Calvin)이라고 고치게 되었다.<sup>8)</sup> 말쇄대학에는 후일 改革運動의 同志인 화렐(Freal)도 있었는데 그 學校에는 코디에(Mathurin Cordier)라는 라틴어 先生이 있었는데, 그는 改革思想을 가진 者로서 칼빈에게 라틴어 초보를 가르쳤으며, 칼빈의 비범함을 눈여겨 보고 전적으로 그를 도왔다.

칼빈이 후일에 데살로니가전서 註釋을 쓸 때, 그의 은사인 코디에(Cordier)에게 드리는 것으로 쓰면서 말하기를 “제가 先生님의 門下에서 배우게 된것은 결국 후일에 하나님의 敎會에 有效하게 奉仕하기 위한 아주 훌륭한 준비였다”<sup>9)</sup>고 말했다.

그후에 칼빈은 파리 소르본느 대학의 一部分인 몽테규(Montaigu) 대학에 등록 하였으며, 이 대학에서 神父가 되기 위해 聖經과 중세 스킴라철학을 배웠다. 몽테규(Montaigu)대학은 禁欲主義를 強調 하였으며, 회초리를 아끼지 않는 고된 勞動과 음식 배급제 그리고, 禁食日 制度등이 가장 큰 特徵을 이루었다. 그러나, 칼빈은 이러한 분위기 속에서 많은 것을 體得 하였다. 그는 엄한 규칙을 철저히 준수하였으며 적은 분량의 음식을 섭취 하였다. 長時間 동안 계속하여 工夫하는 習貫을 익혔으며 論辨術도 배웠다. 몽테규 대학에는 基督教 歷史上 매우 중요한 役割을 한 사람들이 배출되었는데, 즉 칼빈(Calvin)과 에라스무스(Erasmus)와 로올라(Loyola)이다.

파리대학에서 5년간의 訓練을 마친후 칼빈은 1528년에 司祭訓練을 위한 다음 단계로서 神學研究 資格試驗에 合格 하였다. 그러나 그 計劃에는 變化

8) 김하진, 「주제별 칼빈주의」(서울: 한국문서선교회, 1988), p.12.

9) 鄭正淑, 前掲書, p.46.

가 있었다. 아버지 제랄코반( Gerad Cauvin)이 18세의 칼빈에게 法學工夫를 하도록 권유 하였기 때문이다. 그 理由는 그의 아버지가 노용(Noyon)의 教權者들과 다툰 후 破門을 당하게 되자 自己 아들을 神父로 만들겠다는 생각을 버리고 法學을 工夫 시켜 世俗的인 분야에서 成功케 해보려는 생각에서였다. 칼빈은 아버지의 권유를 받아 들었다. 이 전환기에 司祭職은 그에게 매력이 없는 것처럼 보였으며 더우기 그는 自己 父親에게 순종 하고자 했던 것이다.

칼빈은 아버지의 뜻에 따라 1528년 오르레앙( Orleans) 대학에 입학하여 法律學을 工夫하게 되었는데 프랑스 최대의 법학자 였던 에토일( Etoile)의 피터 타이잔( Peter Taisan) 門下에서 法學을 工夫하였다. 그러나 그는 전적으로 법학 공부에 몰두 하지는 아니 하였다. 그는 그의 고린도후서 註釋( Second Epistle to the Corinthians )에서 멜케오어 볼마르( Melchior Wolmar ) 教授가 自己에게 희랍어를 가르쳐 주었다고 말하고 있기 때문이다.

볼마르( Wolmar ) 教授는 루터의 改革精神에 많은 影響을 받았으며 그는 福音主義者로 희랍어의 전문가였다. 이러한 學的인 배경이 칼빈으로 하여금 組織的으로 改革을 수행하고 註釋을 쓸수 있게 하는 밑거름이 됐다. 그러던 중 1531년, 그의 아버지가 병으로 別世하게 되자 칼빈은 다시 파리로 돌아와 왕실대학( College of Royal Lectures)에서 古典과 희브리어를 研究 했다.

그는 父親의 권유에 순종하여 神學에서 法學으로 그의 學問의 길을 바꾸었으나 이제 무엇을 擇할 것인지는 그의 自由로운 意思에 달려 있었다. 그때 그는 로텔담의 위대한 에라스무스( Desiderius Erasmus )를 본받아 人文主義 學者가 되려고 하였다.<sup>10)</sup>

---

10) T.H.L. Parker, Portrait of John Calvin, 김재준 역, 「칼빈의 모습」 (서울: 대한기독교서회, 1975), p.10.

칼빈은 그후 1532년 2월에 오르레앙(Orleans) 대학에서 法學博士學位  
를 얻었고 人文主義 立場에서 그의 첫 作品인 「세네카의 寬容論 註釋」  
(Commentary on the De Clementia of Seneca)을 出刊 하였다. 이 글에  
서 칼빈은 그의 古典에 대한 豊富한 知識과 그의 天賦的인 才能을 發揮 하  
였다.

이와같은 그의 成長과 教育은 후일 그의 生의 方向을 決定 짓는데 重要  
한 役割을 하였는데 요약하면 다음과 같다.

첫째로, 칼빈은 人文主義 教育을 받았고, 인문주의자들과의 만남을 통해서  
古典이 가지는 심오한 思想을 發見하고 人間의 價値와 尊嚴에 대하여 눈을  
뜨게 되었다. 칼빈은 인문주의 教育을 強調 하였으나 나중에 이를 극복하고  
聖經의 原則에 입각한 思想을 定立 하였다.

둘째로, 오르레앙(Orleans) 대학에서의 法學工夫를 통해서 후일 제네바시의  
神政政治를 위한 資質과 準備를 닦았으며 당시 最高의 法律學者인 볼마르  
(Wolmar) 教授에게서 改革思想의 影響을 받았다.

셋째로, 칼빈은 그의 父親이 教權者들과의 싸움에서 屈服하지 않고 싸우다  
가 세상을 떠난것을 지켜보고 그의 투쟁정신에 깊은 인상을 받았다.

이러한 그의 成長과 教育을 바탕으로 칼빈은 그의 불후의 名作 「基督教  
綱要」와 「聖經註釋」의 著述을 남겼으며 1536년 부터는 남은 生涯를 제  
네바의 宗教改革에 힘썼다. 11)

---

11) 姜勇元, “칼빈의 教育活動과 그 意義에 관한 연구” (서울:장로회 신학  
대학원, 1978), p.7.

## 2. 칼빈의 宗教改革

칼빈 時代의 最高 特性은 宗教改革 이다. 宗教改革은 16 ~ 17 세기 유럽에서 일어난 그리스도 教會의 新敎運動 으로서, 이로써 오늘날 프로테스탄트 (Protestantism)라 불리는 교파가 생겼다. 宗教改革의 火種은 1517년 10월 31일 마르틴 루터 (Martin Luther)가 <免罪符에 관한 95個 論題>를 비텐베르크 (Wittenberg) 대학의 城教會門에 게시함으로써 聖經의 새로운 發見과 解釋이 시도 되었고, 基督教 敎理 定立의 機會가 되었다.<sup>12)</sup> 이 95個 論題는 마인츠 (Mainz) 대주교 알브레히트 (Albrecht)가 財政的 위기를 타개하기 위해 판매한 免罪符에 대해 루터 (Luther)가 그 秘蹟的 效果를 神學的으로 問題를 삼은 것이었다. 이것이 루터 自身の 豫상을 넘어서 社會全體를 變化시킬 정도의 대운동으로 發展한 것이다.

루터 (Luther)가 이와 같이 카톨릭 (Catholic) 教會의 根源을 이루고 있는 敎理를 根本적으로 批判 할 수 있게 된 것은 95個 論題에 앞서 4 ~ 5년 전에 그가 修道院 生活의 악전고투 속에서 사도바울의 <하나님의 뜻>이라는 福音을 다시금 發見 하였기 때문이다. 이로써 그는 구원이란 人間의 善行에 의한 것이 아니라, 全적으로 그리스도를 믿는 信仰만으로 이루어진다는 것을 確信 하기에 이른 것이다. 따라서, 宗教改革의 根源은 구원의 正確性을 둘러싼 루터 자신의 내적싸움에서 나온 것이라 할 수 있다. 그러나 이 95個 論題는 經濟적으로 로마에 많은 수탈을 당하여 온 독일 國民의 지지를 얻어 問題는 일개 修道士가 제출한 神學議論에서 독일 國民 全體의 큰 問題로 擴散되어 갔다. 당초 로마 교황 레오 (Leo) 10세는 이 問題를 가볍게 생각 하였다가 問題의 해결이 어렵게 되자 宥和策을 강구하기도 하였으나 1519년의 라이프치히 (Lebniz) 論爭때 루터는 決定的으로

---

12) F.V.N. Painter, Luther on Education (St. Louis : Concordia Reprint, 1965), p.94.

카톨릭 교회와 對決하기에 이르렀다.

루터는 이 論爭에서 교황과 教會會議의 可謬性을 주장하고 그 권위의 절대성을 부정하여 이 事件으로 인해 1520년 6월에는 破門을 당하게 된다. 이후 루터를 起點으로 하여 그리스도교의 革新運動은 유럽 각국에서 宗教, 經濟, 社會 각 분야에서 改革의 새물결이 일어났고 歷史의 方向을 새롭게 하였다.

루터의 宗教改革의 本質은 여러면에서 고찰 할 수 있으나 한국의 루터 神學者 池元溶은 루터의 宗教改革을 다음과 같이 定義 하였다.<sup>13)</sup>

첫째, 宗教改革은 宗教의 復興(Revival of Religion)이다. 로마 카톨릭 교회의 절대주의 아래서 教會內的 모든 問題는 교황의 개인적 횡포에 의하여 이루어졌다. 이름뿐이요 生命이 없는 宗教를 새로운 宗教로 復興 하려는 운동이다. 둘째, 宗教改革의 발단과 根本動機는 靈的滿足을 갈망하는 人間의 영적고민 과의 투쟁(Struggle of faith)이다. “내가 어떻게 하여야 기록하신 하나님을 우러러 볼 수 있을까?”라고 고민하는 罪人の 외침과 호소에서 루터는 聖經을 통하여 最後의 解決策을 찾았다. 셋째, 순수한 基督教을 再發見 하려는 運動이다. 교회의 외형적 번창과 기독교의 基本敎理에 대한 各種 誤解를 극복하는 계기였다. 넷째, 神學運動이다. 聖經의 바른 解釋原理과 方法이 提示 되었고, 聖經을 바탕한 神學의 定立이 이루어졌다. 루터의 改革運動은 人間의 知識이나 經驗에 焦點을 두려는 努力에 대해서 소수의 무리들이 나타나 하나님의 말씀을 토대로 하여 眞理 中心의 生活을 하려는 운동이며, 이것이 바른 信仰運動으로 擴散 되었다.<sup>14)</sup>

루터를 선두로 하여 멜랑톤(Philip Melancton)과 쾰링( Zwingli), 그리고 닉스(John Knox) 등이 칼빈과 同時代의 改革者로 活動 하였다. 쾰링

13) 池元溶, 「루터의 宗教改革」(서울: 컨콜리아사, 1959), p.43-49 參照.

14) C. B. Eavey, History of Christian Education (Chicago: Moody Press, 1964), p.143.

글리를 中心한 스위스의 改革運動이나 존나스를 중심한 스코틀랜드의 改革運動은 聖經眞理의 生活化 라는 점에서 새로운 양상으로 나타나며 教育面에서는 教育改革運動 이라고 할 수 있다.<sup>15)</sup>

칼빈이 1532년 4월 4일 그의 첫 著述 作品인 「세비카(Seneca)의 관용론 주석」을 出刊 하였을 때만 해도 그는 아직 聖經의 권위로 돌아가지 아니 하였고 人文主義的 立場을 고수 하였다. 칼빈의 生涯를 研究함에 있어서 하나의 난관은 그의 回心(Conversion)에 대한 資料가 많지 않다는 점이다. 그는 스스로를 숨기고 하나님을 역사만을 強調 하였기 때문에 그의 回心을 연구하기엔 어려움이 있다. 칼빈이 人文主義와 訣別하고 聖經의 信仰으로 돌아선 時期가 언제인가에 대해서는 學者들에 따라서 主張이 다르고 추정 이유가 다르다.

그러나 칼빈의 回心에 대해서는 칼빈 自身の 말을 肯定할 수 밖에 없다. 그는 1532년에 갑작스런 回改를 經驗 하였다. 칼빈의 시편 주석 “序文”에 의하면 “너무나 완고하게 이 로마교의 迷信에 몸과 마음을 바쳤기 때문에 그 깊은 수렁에서 빠져 나오기란 실로 不可能한 일이었다. 그러나, 하나님께서는 갑작스런 回改(Sudden Conversion)를 통하여 마음이 頑惡하기로는 누구보다도 더 強하였던 나의 모든 生涯를 정복하여 福音을 가르치는 마음이 불붙게 하였다”고 했다.<sup>16)</sup> 그는 이제 새로운 被造物로 變하였다. 利己的인 自己추구에서 하나님의 榮光과 教會의 發展을 추구하는 者가 되었다. 그는 즉시 福音의 事役者로서 그리고 宗教改革者로서 두가지 使命을 깨닫게 되었다. 그는 1533년 完全히 改革을 위해서 改革思想家의 班列에 서게 되었다.

칼빈이 活動을 始作할 즈음 독일과 스위스의 宗教改革 運動은 그 열도가 차차 뜨거워지고 있었다. 독일에서는 이미 宗教改革이 始作된지 10년이 지

---

15) 鄭正淑, 前掲書, p.140.

16) 정성구, 前掲書, p.47.

나 루터를 中心한 新教勢力이 形成되어 가다가 마침내 1530년 6월 25일에 아우구스부르크(Augsburg)에 모여 信仰告白을 宣布함으로 新教勢力의 基盤은 견고하게 되었다. 한편 스위스는 주리히(Zurich)를 中心으로 쾅빙글리(Zwingli)에 의해 改革이 進行되고 있었으나, 1531년 11월 21日 그가 戰死하자 改革의 불길은 베른(Bern)市로 옮겨가게 되었다. 當時 제네바의 改革運動을 최초로 주도한 화렐(Farel)은 베른에서 倂견 나온 說教者였다.

한편 칼빈이 제네바에서 화렐(Farel)의 권유에 의하여 改革運動에 同參한 1536년은 유럽역사 일대의 전환점 이라고 할 수 있다. 당시 人主主義의 王者라고 할 수 있는 에라스무스(D. Erasmus)가 1536년 7월 11일에 바젤(Basel)에서 숨을 거두었고 프랑스 인문주의 운동의 선구자인 르후에브르(Lefire detaples)가 넬락(Nelac)에서 死亡 했으며 그들의 뒤를 이어 칼빈이 歷史의 부대 위에 들어섬으로써 프랑스와 스위스의 宗教改革에 轉換點을 찍은 한해였기 때문이다.

칼빈의 代表作인 「基督教 綱要」(The Institutes of Christian Religion)의 초판도 이때 出刊 되었으며, 칼빈은 「기독교 강요」를 쓴 理由를 다음과 같이 提示 하였다.<sup>17)</sup> “첫째로, 주님 보시기에 가장 貴重하게 순교 당한 兄弟들의 당치도 않은 모욕을 辯護하기 위함과, 둘째로는 고통을 같이하는 많은 가련한 사람들을 위협하고 있기 때문에 이들을 위한 염려와 걱정이 외국 사람들 속에서 일어나게 하기 위해서였다. 그러나 이 冊의 執筆을 언제 始作 했는지는 正確한 記錄이 없다. 다만 칼빈의 「기독교 강요」는 로마 敎회의 성경적 誤謬가 新教徒들을 박해하기 때문에 이것을 辯護하기 위해 쓰여졌으며, 칼빈의 學者的 位置를 공고히 하였고, 改革神學의 方向을 定立 시킨 史的 作品이라 할 수 있다.

화렐(Farel)과 칼빈이 만난 正確한 날짜는 알수 없으나, 1536년 초여

---

17) C.H. Irwin, John Calvin (London: Haper 1909), p.26.



름, 칼빈이 바젤시로 가던 도중 제네바에 들리게 되었는데, 이때, 제네바에서 改革運動을 推進하고 있던 화렐(Farel)에게 붙들리게 된다. 화렐은 칼빈이 제네바에 왔다는 소식을 듣고, 그의 숙소에 까지 와서 제네바의 改革運動을 도와 줄 것을 요청하였고, 칼빈은 처음에는 自己의 내성적인 性格이 改革運動에 맞지 않는다고 辭讓을 하였으나, 끝내 화렐의 권유에 降伏하고 말았다.

當時의 제네바는 人口 13,000여명 정도가 되는 都市였고 스위스 연방에 加入하지 않은 都市共和國(City Republic)이었다.<sup>18)</sup> 이때까지의 제네바는 自由의 都市라 지칭될 수 있었으며 信仰面에서는 말할 것도 없고, 道德적으로도 극도로 타락한 도시였다. 수세기 동안 로마 카톨릭교회에 의하여 支配를 받았으며, 당시 제네바 시민들은 宗教的 理由보다는 政治的인 理由에서 로마 카톨릭을 거부 하였다.

칼빈은 제네바의 改革運動에 參加 하면서 최초의 직무는 성 베드로 教會에서 聖經을 가르치는 教師였다. 이후 칼빈은 信仰告白書(1536년) 教會規約과 教理門答書(1537년)를 作成하고 教會의 法的秩序를 確立하여 教인들의 訓練에 全力 하였다.

그는 說教와 聖經講解, 神學講義, 집필등으로 바쁜 나날을 보내었으며, 건강하지 못한 상태에서도 하나님 중심의 信仰原理를 擴散 시키는데 努力 하였다. 그의 努力으로 1535년 8월 10일, 제네바시 議會는 미사의식을 폐지하기로 決議 하였고, 1536년 5월 21일에는 市民總會에서 福音主義的 信仰을 따를 것을 言約 하였다. 그의 努力에 의한 제네바의 神政政治는 제네바시를 宗教改革의 中心地로 變化 시켰다. 칼빈은 1564년 5월 27일 午後 8時에 향년 54세로 生을 마쳤으며, 제네바시 공동묘지에 안장 되었다.<sup>19)</sup> 그의 유언에 의하여 그의 장례식은 검소하게 거행 되었으며, 그의 묘에는

---

18) John T. McNeill, The History and Character of Calvinism (London: Oxford University Press, 1954), p.133.

19) 정성구, 前揭書, p.141.

J.C라는 표시만을 하므로써 사람들의 마음속에 하나님보다 人間 칼빈을 더 貴하게 생각하려는 유혹을 사전에 배제 하려는데 努力 하였다. 칼빈은 16세기 기독교 역사를 관류하는 改革者들의 信仰을 集大成 하였고, 하나님 말씀의 원리속에서 구체적인 生活內容을 정립하는데 그의 生涯를 다 하였다.

### Ⅲ. 教育思想의 神學的 意味

#### 1. 칼빈 神學의 內容

칼빈의 教育思想을 研究 하기 위해서는 그의 神學思想을 理解 하여야 한다. 그의 教育思想은 바로 그의 神學思想의 바탕 위에서 형성 되었기 때문이다. 칼빈 神學의 內容은 여러 側面에서 고려 해 볼 수 있겠으나 그 중요 내용들을 神에 대한 見解, 聖經에 대한 見解, 人間에 대한 見解 順으로 고찰함으로써 그의 教育思想과 教育活動의 根據를 밝혀 보고져 한다.

첫째, 神學的으로 볼때 칼빈 神學思想의 根本原理는 하나님의 主權思想 (Sovereignty of God) 이라는 표현에서 찾아볼 수 있다. 칼빈 教育思想의 起點이 되는 하나님은 어떤 하나님 인가? 라는 質問에 대하여 칼빈은 그의 「기독교 강요」 제1편 제1장 에서부터 說明을 시도하고 있거니와, 그 하나님은 “創造의 하나님이며, 絶對 唯一하시며, 全知全能 하신 三位一體의 하나님” 이라고 正確하게 표현하고 있다. 칼빈은 聖父의 하나님을, 教師로서의 하나님으로 다음과 같이 묘사하고 있다.<sup>20)</sup> “하나님은 세상을 형성 하신것 같이 그의 무한하신 권능으로 세상을 붙들고 계시며, 그의 智慧로서 다스리시고, 그의 은혜로서 保存 하시며, 特히 公義와 심판으로 人類를 주관 하시고, 자비로 용서 하시고, 保護로써 防備해 주실 뿐만 아니라, 더 나아가서 빛과 지혜와 공의와 권능, 正直, 참된 眞理 어느 하나라도 극히 작은것 하나에 이르기까지 그로 부터 나오지 않는것이 없고, 그에게 원인을 두지 않는것이 없다는 事實을 알지 않으면 안된다. 그리하여 우리는 모든 일을 그로부터 바라고, 구하고, 무엇이든지 받는것에 대하여 그에게 感謝함으로써 은혜를 보답하는 법을 배워야 한다. 왜냐하면 하나님은 이런 뜻으로 完소한

---

20) Calvin, Inst 1:2:1

權能을 갖고 계시므로 우리의 알맞는 教師 ( a fit teacher )로서 경건을 가르쳐 하나님께서 경건심을 불러 일으켜 주시기 때문이다.” 칼빈은 하나님을 教育的 意味에서 教師로 理解 하였다. 聖經에는 하나님을 教師로서 생각하는 概念이 많다. 이것은 그들이 하나님에게서 배웠기 때문이다.

聖經上에 나타난 教育 ( Education in the bible )의 초기는 하나님 自體가 위대한 教育者이다. 창세기 1장과 2장에 보면 하나님은 창조의 근원이 된다고 말씀 하신다. 하나님은 사람을 창조 하시고 가르쳐 주셨다 ( 창 1:27-28, 2:16-17 ). 창세기에서 에덴동산은 人間 最初의 學校였고, 하나님은 教師이며 사람은 學生이 된것이다.<sup>21)</sup>

요한복음 ( 13:13, 3:1-15 )에서 예수님께서서는 제자들에게 “ 나를 주라 또는 先生이라 하니 너희말이 옳도다 ”고 말씀하신 그대로 하나님은 教師 ( educator ) 이시며 先生 ( teacher ) 이시다. 칼빈은 말하기를 “ 창조의 歷史는 수많은 밝은 등불을 켜사 창조주의 榮光을 비추어 주고 있다 ”<sup>22)</sup> 고 하였다. 하나님의 創造 自體가 바로 教育課程이다.

하나님은 하나님의 攝理를 믿는 信者에게 위로를 주신다. 그러므로 우리 人間은 하나님을 두렵고 떨림으로 경외 하여야 하며, 하나님께 全心全力 信賴하여야 하며, 순결한 生命과 꾸밈없는 순종심을 가지고 하나님을 禮拜하며, 하나님의 은총에 전적으로 依存해야 한다. 하나님은 재판장 이시며 教育者 이시다.

칼빈은 聖子 하나님을 모범자로서의 그리스도로 說明 하였는데, 救贖論的 立場에서 다루고 있다.<sup>23)</sup> 그리스도께서는 人間의 不順從으로 인한 하나님과 人間 사이의 원수된 담을 무너뜨리시고 하나님의 公義를 滿足하게 하셨다.

---

21) 한상진, “ 듀이와 칼빈의 教育사상에 대한 人間학적 비교 연구 ” ( 서울 : 연세대학교 教育대학원, 1982 ), p. 44 .

22) Calvin, Inst. 1:5:4.

23) Calvin, 上揭書 3:8:1.

그리스도는 사랑의 實踐을 통하여 하나님께 모범자가 되셨고 우리 모두에게 산 증거가 되셨다. 그는 우리로 하여금 死亡에서 生命으로 옮기기 위하여 이 땅에 오셨다. 모범자이신 그리스도는 救贖( redemption), 대속물( ransom), 그리고 화해( propitiation)를 위해서 十字架를 지시는 本을 보이셨다.

칼빈은 聖靈의 하나님을 우리의 마음속에 내주 하시는 內的教師로 묘사하고 있다.<sup>24)</sup> “바울은 말하기를 성령을 內的教師( the innerteacher)라 하고, 그 힘이 우리의 마음 가운데 구원의 약속으로 침투 되는데 그 約束은 이것 없이는 허공을 치는것 같고, 또 우리 귀를 두드리는것에 지나지 않는 것이다( 엡 1:13).”

神的教師( Divine teacher )인 성령의 역할은 그리스도께 우리를 有效하게 결합 시켜 주기 위한 끈이다.<sup>25)</sup> 성령을 ‘그리스도의 靈’이라고 부르면서 ‘그리스도에게 접붙임이 되도록’( 롬 11:17) 또 ‘그리스도를 옷입도록’( 갈 3:27), 그 길을 인도 하시는 내적교사로 보았다. 내적교사로서의 聖靈은 다른 사람들을 智慧롭게 하시고 聰明과 才能과 謀略과 知識과 주님에 관한 경외심을 베푸시며 眞理를 傳해서 適用 시키시고 모든 학습환경중에 도와주며 靈的인 智慧를 공급해 주시며 하나님에 관한 知識을 나타내 보이신다.

둘째, 칼빈에게 있어서 聖經은 이 하나님 주권사상의 바탕을 이룬다. 칼빈은 하나님 주권사상의 출처를 명백하게 提示해 주고 있는데 “聖經을 떠나서 하나님을 찾아 갈 수 있는 길이 달리 있다고 生覺하는 사람들이 있는데, 이들은 誤導되었다기 보다는 오히려 狂亂에 사로잡혀 있는 것으로 生覺되어야 한다.<sup>26)</sup>”라고 主張 하면서 하나님을 發見하는 唯一의 場所로서 聖經을 말하고 있다.

---

24) Calvin, 上揭書 3:1:4

25) Calvin, 上揭書 3:1:1

26) Calvin, 上揭書 1:9:1

칼빈은 聖經을 하나님으로 부터 (from God) 온 말씀, 또는 하늘 敎理에 관한 記錄, 즉 하늘로 부터 온것 (from heaven) 이며 아울러 人間들의 손을 통하여 쓰여진 冊으로 理解하고 있다. 칼빈은 “하나님이 바로 敎理의 原著者라는 事實을 疑心하지 아니하고 確信하기 이전에는 그 敎理의 信仰을 確立 할 수 없다고 주장해야 한다. 그러므로 성경의 主要한 證據는 어디에서나 말씀 하시는 하나님의 特性에서 얻게되는 것이다” 27) 라고 말한다. 따라서 칼빈 사상의 最終 源泉은 오직 聖經이요, 그의 모든 사상은 聖經에 의하여 나타난다.

칼빈은 “성경은 하나님의 말씀이다” 라는 假說 위에 그의 思想을 展開하고 있는데, 이 假說을 어떻게 立證 하느냐? 하는데 있어서 칼빈은, 성경의 권위를 말씀 그 自體가 증거한다고 말하며 이것을 가리켜 ‘성경의 독자적 권위’ 라 한다. (행 4:25, 히 3:7) 이 事實을 人間이 알 수있는 길은 우리의 마음속에 內在하시는 ‘성령의 내적증거’ 라고 한다.

또 칼빈은 “聖靈의 證據는 一體의 理論을 능가한다” 28) 고 말하면서 “萬一 우리가 하나님께서 성경의 著者이심을 깨닫지 못하면 성경이 우리에게 아무런 이로움도 줄 수 없음을 언제나 記憶해야 한다” 고 말했는데 우리가 성경의 권위를 하나님의 참된 말씀으로 받아 들일 때 성경말씀은 우리를 強하게 敎育 시킨다. 그러므로 사람의 마음은 하나님의 말씀의 도움이 없고, 그 말씀의 격려와 지시를 받지 않고서는 하나님께로 가까이 나아올 수 없다. 왜냐하면 天下萬民은 성경에 記錄된 하나님의 말씀을 떠나서는 恒常 헛된일과 失手를 감행 하기 때문이다.

그리고 “모든 聖經은 하나님의 感動으로 된것으로 敎訓과 責望과 바르게 함과 義로 敎育하기에 有益하니 이는 하나님의 사람으로 온전케 하며 모든 善한 일을 行하기에 온전케 하려 함이니라” (딤후 3:16-17) 는 성경말씀 처

---

27) Calvin, 上揭書 1:7:4

28) Calvin, 上揭書 3:1:4

럼 성경은 信仰과 行爲의 唯一한 規範이며 칼빈이 지적한대로 “人間의 精神은 無力함으로, 하나님의 거룩한 말씀 없이는 어떠한 하나님의 知識에도 到達할 수 없다”<sup>29)</sup> 라는 理由때문에 성경은 人間の 모든 教育에 있어서 絶對的 教科書가 되어야 한다는 것이다.

셋째, 칼빈의 人間的 見解는 聖經을 根據로 하며 聖經에서 말하는 인간은 언제나 하나님과의 관계 안에서의 人間으로 說明되고 있다. 칼빈이 말하는 人間觀은 하나님께서 直接 자기의 형상대로 人間을 創造 하였다는 것이며, 이것이 進化論的 人間觀이나 哲學的 人間觀과 差異點이다. 칼빈이 말하는 人間觀은 다음과 같이 分類하여 볼 수 있다.

먼저 被造物로서 創造되어진 人間으로, 人間은 결코 어떤 초월적인 存在者가 아니고 “無에서 부터 創造된 存在者”<sup>30)</sup> 라고 말한다. 그리고 그 창조는 肉體뿐만 아니라 靈魂도 함께 창조 되었다고 주장함으로써 人間の 철저한 被造性을 強調하고 있다.

창세기 1:1~2:24 까지에는 하나님께서 태초에 말씀과 行爲로 세상을 창조 하셨다. 말씀은 창조의 能力이며 행위는 樣式이었다. 하나님께서는 창조의 테두리 안에서 植物과 動物을 만드신 후에 人間을 만들기로 決心하였고, 또 人間을 빚으셨다. 여기에서 人間創造에 대한 하나님의 決心을 통하여 人間이 다른 모든 창조물보다 特別히 높여졌음이 드러난다. 人間の 位置가 여기에서 萬物의 靈長으로, 理性的 動物( animal rationalis)로 宣布 되었다.

人間이 창조함을 받은 原始狀態는 하나님의 형상( image Dei) 대로였다. 하나님의 형상은 靈的인 것으로서<sup>31)</sup> 그 特性을 가지고 있다. 하나님의 형상인 인간은 萬物들과 區分되며, 萬物의 靈長으로서 存在한다.

聖經은 인간이 하나님의 形象으로 창조 되었다고 말하고 있다( 창 1:26-27,

---

29) Calvin, 上揭書 1:6:1

30) Calvin, 上揭書 1:15:1

31) Calvin, 上揭書 1:15:3

9:6, 약 3:9), 여기에서 形象 (image)과 模樣 (likeness)은 同意語로서 같은 意味를 지닌것이다. 하나님의 형상으로 지음 받았다는 事實은 人間理解의 核心이다. 神學的으로 人間안에 있는 하나님의 형상이란 참된 知識과 義와 聖으로 구성되어 있다. 聖經에는 심히 좋게 (창 1:31), 正直하게 (전 7:29), 새 지식 (골 3:10), 義와 聖 (엡 4:24) 이라고 말하고 있다.<sup>32)</sup>

칼빈은 하나님의 人間創造를 三重으로 이해하고 있는데 生命이 없는 몸이 땅의 흙으로 부터 만들어 졌고 (창 2:7), 살아있는 움직임은 주로 靈魂이 몸에 부여되며 (창 2:7), 이 靈魂에 하나님께서는 不滅性이 관련되는 自己自身の 形象을 부각시켰다. (창 1:26) 하나님의 형상은 아담이 받았던 그 完全함 이었으며 그의 知性은 명료하고, 感情은 理性에 종속되어 있으며, 感覺은 적당히 조절되어 있는것이다.

形象의 다른면은 우리의 精神이 德을 추구하고 永生을 冥想하도록 하였으며, 우리가 거룩하고 榮光스러운 삶을 살게하고 知性과 理性으로 하여금, 福된 永生 (immortality)을 궁극적 目標로 삼도록 하였다는 것을 意味한다. 이러한 하나님의 형상은 우리의 精神과 마음을 통해서 나타난다. 그러나 하나님의 形象은 人間の 타락으로 인하여 破壞되어 버렸기 때문에 우리는 그것이 어떠한 것인지 알 수 없고, 단지 그것의 完全한 回復으로만 이해 할 수 있다.

人間은 스스로의 힘으로는 살 수 없으며 창조자의 손에 의하여 살아간다. 칼빈이 “人間이 하나님의 形象으로 지음 받았다”고 證明 하는것은 오직 聖經 (창 1:27) 말씀에 根據하고 있다.

다음은 罪人으로 墮落된 人間으로, 하나님의 形象으로 지음 받은 인간은 최초의 人間 아담의 墮落으로 人間은 罪人이 되었다는 것이다. 칼빈에 의하면 人間の 始祖 아담이 타락하여 하나님을 배반함으로 全人類는 저주아래 있

---

32) 鄭正淑, 前揭書, p.166



고 “하나님이 주신 知慧, 힘, 聖潔, 眞理, 義를 잃고 그대신 무서운 무지, 무력, 불결, 공허, 불의의 懲罰을 계승받은 것이다. 이 懲罰은 그가 혼자서 害를 받은것이 아니라 그와 함께 그의 모든 후손에게까지 영향을 끼쳐 人間은 悲慘에 던져지게 된 것이다. 이것이 教父들이 原罪라고 말하는 遺傳的 腐敗다”<sup>33)</sup> 라고 말한다. 결국 犯罪로 타락하게된 인간은 하나님의 형상을 상실하게 되었고 人間の 本性上( by nature) 진노의 자식(엡2:3)이 되어버린 것이다. 칼빈은 아담이 지은 原罪는 하나님의 順從에 대한 試驗에 人間이 넘어졌다는 것이다.

하나님은 人間에게 自由意志의 活動에 대해서 어느 한계선까지 禁斷의 命을 내리셨다. 아담과 이브에 대하여 禁斷의 命을 내리신 것은 人間の 호기심을 滿足시키고자 한 것이 아니고 하나님의 主權을 나타내고자 한 것이었다.<sup>34)</sup> 즉 被造物인 人間이 선택해야 할 條件은 사람의 뜻보다는 하나님의 뜻에 전적으로 따라야 했었다. 그러나 人間の 墮落은 하나님의 命에 順從하지 않음으로써 罪意識을 가지게 되며, 肉體的 死亡과 苦痛으로 人間에게 悲慘한 결과를 갖어 왔는데, 환경의 惡化로 인한 저주를 받게 되었다. 人類 始祖인 아담의 犯罪는 모든 人間에게 適用되었다. 그것은 사도 바울이 말한것 처럼 ‘한사람으로 말미암아 罪가 세상에 들어오고, 罪로 말미암아 死亡이 왔나니 이와같이 모든 사람이 罪를 지었으므로 死亡이 모든 사람에게 이르렀느니라’ (로5:12)고 한 말씀이 犯罪의 결과를 우리에게 보여주고 있다.<sup>35)</sup>

아담의 原罪( Peccatum Orinale )와 人間の 本罪( actualsin or Peccatum actuale) 때문에 타락한 存在가 바로 人間이다. 이렇게 犯罪한 인간에게 주어진 길은 저주의 길이요, 死亡의 길이 될 수밖에 없다.

33) Calvin, Inst, 2:1:5

34) 한상진, 前揭書, p.61.

35) 鄭正淑, 前揭書, p.168.

마지막, 救援의 대상으로서 새롭게 되어진 人間으로, 罪惡으로 인하여 墮落한 人間은 하나님의 形象을 상실하였기 때문에 이 상실된 형상을 찾아야 하는데 타락한 인간이 必要로 하는것은 救援이다. 그러나, 이 구원은 人間の 努力이나 能力만으로는 이룰 수 없고 罪가 없는 하나님만이 할 수 있는 일이다. 하나님의 은혜없이 인간은 원래 하나님 形象의 回復이나 구원을 생각할 수 없다. 하나님의 은혜는 人間の 努力이나 能力으로 구할 수 있는것이 아니라, 하나님의 관용과 자비( his demency and Pity)에 의해 주어지는 것이다.

聖經은 “義人是 없나니 한 사람도 없다”( 롬3:10)고 말하는데 이는 인간 스스로는 義에 도달 할 수 없고, 義를 行한 能力을 상실한 狀態를 意味하는 것이다. 이것은 우리 人間이 罪의 저주아래 있다는 것을 意味한다. 罪의 저주아래 있게 된 인간이 새로운 하나님의 형상을 찾으려면 그리스도 안에서만 찾을 수 있다. 하나님께서는 타락하여 犯罪한 人間도 버리지 아니하시고 救贖하셔서 創世前에 그리스도 안에서 자기 백성으로 선택하시고( 엡 1:4, 딤후 1:9), 새로운 生命을 부여하여 주셨기 때문이다. 이 일을 위하여 하나님의 독생자이신 예수그리스도께서 이땅에 오셔서 仲保者의 役割을 담당하셨다.

人間の 구원은 하나님의 主權 아래에서만 이루어지며, 하나님의 주권 아래서 선택받은 罪人은 ‘구속받은 죄인’으로서 하나님의 자녀가 되어 거듭난 生活, 승리의 生活, 새로운 삶을 누리게 된다.

## 2. 칼빈 神學의 特性

칼빈 神學의 特性 역시 여러 側面에서 규정할 수 있으나 칼빈 神學은 하나님 中心, 聖經 中心, 教會 中心의 神學이라고 말할수 있다.

첫째, 하나님 中心 神學은 칼빈 神學의 內容에서 考察하여 본 바와 같이

神學的으로 볼 때 칼빈 사상의 核心原理는 하나님의 主權思想이다. 그는 「기독교 강요」 1장에서 하나님에 대한 教理를 다루고 있다.<sup>36)</sup> “우리가 소유하고 있는 모든 智慧는 두 부분으로 分類된다. 하나는 하나님에 대한 眞理에 속하고, 다른 하나는 人間의 眞理에 속한다. 그런데 우리 주변에 있는 수많은 事實들이 어느 편에 속한 것인가의 識別은 쉽지 않다. 그러나, 이것을 分明하게 밝힐 수 있는 것은 누구를 莫論하고 自己가 살아 움직이는 生活 속에서 (행 17:28) 하나님의 計劃에 順應하는 사상이 무장됨이 없이는 人間된 自己自身の 自我像을 바로 識別 할 사람은 한 사람도 없을 것이다. 때문에 분명히 규명할 수 있는 것은 우리가 부여받은 가장 큰 선물인 自己自身の 存在가 우리에게서 온 것이 아니라 하나님에게서 온 것이다” 여기에서 칼빈은 하나님의 主權思想을 分明하게 提示하여 주고 있다. 또한 人間論에 관한 칼빈의 사상 역시 하나님의 主權에 根據하고 있음을 알 수 있다. “人間은 제1차적으로 하나님과 直接的인 對面을 통하여 自身을 바라보지 않는한 자기자신의 分명한 知識에 도달할 수 없다” 여기에서도 칼빈은 人間實存이 하나님께 預속되었고 그의 思想이나 活動도 하나님께 속하였다는 認識論的 바탕을 형성하고 있다.

칼빈 자신의 座右名은 “코람데모” (Coram Deo)였는데 이는 “하나님의 면전에서”란 뜻이다. 칼빈은 어느 곳에서나 하나님앞에 있는 자신을 보았으며 그는 聖經을 통하여 여호와와 눈이 항상 자기를 洞燭하시는 것을 알았다. 칼빈은 凡事에 하나님의 손을 認識 하였다. 하나님에 대한 教理에 있어서 가장 重要的 本文은 “이는 萬物이 主에게서 나오고 主로 말미암고, 主에게로 돌아감이라, 榮光이 그에게 世世에 있으리라” (롬 11:36)는 성경말씀이다.

칼빈의 하나님 主權思想은 그의 모든 著作들의 기초가 된다. 하나님께서

---

36) Calvin, Inst. 1:1:1

創造하시고, 攝理하시며, 保存 하신다는 事實은 모든 영역에서 하나님의 뜻을 나타내게 하시며, 이것은 모든 것의 出發點인 同時에 歸着點이 되게 한다. 칼빈은 聖經 말씀대로 하나님이 이 세계를 創造하셨고, 그리스도를 통해 세상을 구속하셨으며 또한 그의 目的을 이루어 나가시는것을 알고 있다.

칼빈의 사상은 그의 全存在, 곧 마음과 뜻과 精誠을 다하여 하나님을 섬기고, 그의 聖靈에 의해 引導함을 받으며, 또한 生의 모든 領域에서 하나님의 뜻을 發見하는 것이다. 그러므로 칼빈 神學의 바탕을 이루고 있는 하나님의 주권사상은 그의 모든 主張들을 이해하는 通路 구실을 하게되며, 이것을 통하여 그의 사상을 조명하게 된다. 따라서 基督教 教育은 하나님이 어떤 분이신가를 밝힘으로서 始作되고 結論을 맺는 것이며, 칼빈이 말하는 教育은 人間中心이 아니라 하나님中心의 教育이다. 그것은 하나님과 함께 시작되고 하나님의 지도 아래서 수행되어지는 教育이다.

둘째, 聖經 中心의 神學으로 칼빈에 있어서 聖經의 位置는 매우 중요하다. 그의 하나님 主權思想의 源泉은 오직 성경이요, 그의 모든 사상은 오직 성경에 의하여 나타난다. 따라서 칼빈의 神學을 聖經中心의 神學이라 부른다.

칼빈은 1기독교강요 제3판 序文에서 다음과 같이 말하고 있다. “이 연구에서 나의 目的은 거룩한 冊을 工夫함에 있어서 學徒를 準備 시키고 訓練 시키는데 있다. 그런고로 나는 세분하여 宗教의 概說을 提供하려고 애썼으며, 바로 성경에 친숙하려는 사람에게 반드시 聖經에서 찾아야 하는 것과 그중에 있는 것을 어떠한 題目 아래서 찾을 것을 쉽게 알기 위함이며 同時에 저희가 聖經에서의 案内書를 가지고 또 결연한 발걸음으로 거기에 前進하여 가게하기 위함이다.” 칼빈의 神學은 ‘序文’에서 처럼 하나님의 말씀을 基礎하여 모든 방면으로 立관하려는 神學이며, 하나님에 대하여 올바른 知識은 聖經을 통하여 얻게된다. 李章植은 이점에 대하여 다음과 같이 說明하고 있다.<sup>37)</sup> “칼빈의 神學은 聖書主義라고 부르는것은 教理와 神學理論이

37) 李章植, 「改革教會의 神學과 信條의 特徵, 칼빈神學의 現代的 理解」(서울 한국신학대학교 출판부, 1978), p. 8.

哲學的 思索이 아니고, 오직 성경말씀을 토대로 하고 있음을 말함으로써 중세 스콜라 철학과는 다름을 나타내고 있다.” 칼빈은 하나님의 말씀으로써 성경을 말하고 있으며, 성경이 하나님의 입에서 나오는 것을 확인한다. 그러나, 우리는 그것을 사람의 役事를 통해서 받는다(딤후 3:16).

칼빈 神學에 있어서의 聖經은 信仰과 行爲의 唯一한 規範이다. 그의 聖經 註釋들은 그의 성경중심의 神學原理를 보여주고 있으며, 教會의 강단을 통하여 전해진 말씀으로서의 실제성을 강조하고 있다. 칼빈은 성경을 바탕으로 하여 그의 사상을 定立시켰으며 그의 神學은 성경중심의 신학이요, 성경에서 (from bible)의 신학이다.

셋째, 教會 中心의 神學으로 칼빈은 그의 神學을 展開하면서, 하나님 教會의 重要性을 強調하였다. 칼빈은 教會의 本質에 대하여, 眞理가 저장되고 높임을 받고 사람들에게 가르쳐지며 그리스도에 의하여 다스려지는 집이라고 하였다. 칼빈은 教會의 本質을 세가지로 分類 하였는데 즉, 그리스도의 몸, 성도들의 사귄, 그리고 선택받은 자들의 무리이다. 칼빈은 그의 모든 註釋들을 통하여 모든 信者들의 結合이 그리스도의 한몸을 가리켰다고 主張하고 있다. 그리스도는 教會의 머리이고, 모든 人間은 그 肢體이다. 그리스도를 통한 統一이 이루어지고 信仰 共同體가 形成된다. 이것은 그리스도에게만 教會의 統一이 있기 때문이다(엡 1:22). 머리되신 그리스도는 生命力이 있어, 모든 기관을 통하여 퍼지는 뿌리의 역할을 함으로 教會의 生命은 그리스도에게서 나온다(골 1:18). 聖徒들은 그리스도의 親交 가운데서 結合되며, 그리스도를 머리로 한 모든 肢體들은 각기 자신이 받은 能力과 才能을 바로 活用하며, 각자에게 주어진 분깃과 임무를 감당하여야 한다(고전 12:27).

칼빈은 또, 教會를 可視的 教會와 不可視的 教會로 區分하였다. 그리고 可視的 教會를 다시 참 福音主義教會와 거짓된 教皇教會로 區分하였다.<sup>38)</sup> 可視

---

38) Calvin, Inst, 4:1:4,7

的 教會는 세상에 흩어져서 한 하나님과 예수그리스도에게 禮拜한다고 공공연하게 告白하는 무리들이다. 이것은 靈的인 教會안에 있다고 公言하는 모든 사람들의 몸이다. 이것을 普遍的 教會라고 부른다. 可見的 教會 안에는 義로운 者와 惡한 者가 함께 存在한다. 그러나 教會는 거룩하다. 비록 完全에 이르지 못하는 못하였으나 教會의 거룩함은 이미 始作되었다. “하나님의 영원한 攝理를 통하여 共同體의 肢體가 되도록 선택받은 자들은 누구나 다 예외없이 주님께 의하여 聖化받기 때문에 教會도 역시 거룩하다.” 여기서 칼빈이 말하는 教會는 可見的 教會만이 아니라, 산 자와 죽은 자를 포함한 예정된 모든 公衆을 말한다. 教會는 司祭들과 감독들 및 教皇을 가진 教職制度體制가 아니고 하나님의 선택받은 백성들이 같은 믿음을 가지고 하나님께 예배드리는 것(마 18:19)을 말한다.

不可見的 教會는 증생한 教人들로만 구성된다. 그러나, 누가 증생했는지 알 수 없으므로 不可見的 教會라 한다. 이들은 한 교파 한 교회 안에만 있는 것이 아니라 여러 교파 속에 있다. 비록 교회와 교파는 다르다 해도 靈的으로 그리스도를 머리로 하여 하나가 되어 있다. 不可見的 教會 안에서는 교파가 있을수 없다.<sup>39)</sup>

칼빈에 의하면 教會의 중요한 임무는 그리스도인으로 하여금 하나님을 알게 하는 것이며 이것은 ‘가르침과 예수그리스도의 宣敎’를 意味한다. 또한 칼빈 神學思想의 내용과 特徵을 그의 教育思想과 관련시켜 生覺해 볼 때, 칼빈이 被造物인 人間을 學生으로, 創造主 하나님을 절대유일의 教師로, 하나님의 말씀인 聖經을 절대유일의 教科書로 定義 한 것은 참으로 칼빈만의 卓見이라고 말할 수 있다.

---

39) 김 하진, 前揭書, p. 98.

## IV. 칼빈의 教育思想

### 1. 칼빈의 教育理念

칼빈은 그의 教育思想을 체계화하여 定立하지는 않았지만 教育理論에 결코 인식하지 않았다. 事實 칼빈의 教育思想을 論함에 있어서 그가 확고한 教育思想을 定立했다고 보기 보다는 教育實踐家로서의 生涯를 보냈다고 보아야 하겠다. 그 理由는 칼빈 自身이 恒常 自己를 聖經을 가르치는 教師라고 말하므로써 그이상 다른 概念을 論하지 않았기 때문이다. 그러나, 그가 남긴 방대한 著書와 그의 教育活動을 통해 그의 教育思想을 규명해 볼 수 있다.

칼빈 思想의 影響은 프로테스탄트(Protestant)의 宗教教育 으로만 끝난 것은 아니다. 근대정신의 지주를 이루는 포괄적 사상체계로서 教育을 포함한 모든 文化面에 많은 影響을 끼쳐 왔던 칼빈이 教育에 관한 문제를 가지고 별도로 冊을 著述한적은 없으나, 그의 教育目的이나, 方法 대상등은 「기독교 강요」를 비롯한 여러 冊 속에 잘 반영되어 있다. 칼빈의 神學思想이 ‘하나님 주권사상’이기 때문에 그의 教育思想 역시 하나님의 榮光을 드러내려는 基本的인 사상은 變함이 없음을 알게된다.

칼빈의 教育理念은 우주적이요(Universul), 삶의 全體性을 強調하는 ① 全體教育이며, 被造物로서 또는 청지기로서 人間의 소명을 강조하는 ② 召命(Calling)이라고 할 수 있다.<sup>40)</sup>

全體教育의 意味는 칼빈 사상은 “은혜”와 “자연”, 혹은 “영적영역”과 “自然的 領域”, 또는 “教會”와 “社會”를 完全히 둘로 나누는 二元論(Dualism)의 思想을 거부한다. 즉 이것이나 혹은 저것이나(This or that)가 아니고 이것과 저것(This or that)이다. 칼빈의 教育은 모든것

40) 정성구, 前揭書, pp.210-211 參照

을 포함하는 포괄적인 概念이다. 또한 召命은, 우리 人間이 罪로 인하여 전적으로 타락하고 腐敗했을지라도, 하나님의 형상 (Image Dei)을 갖고 있기 때문에 하나님의 救贖事業을 통하여 滅亡하지 않고 거듭난 生을 살 수 있다는 것이다. 이는 칼빈의 教育이 聖徒로 하여금 하나님께서 주신 文化的 召命을 강조하는 것이다. 즉 하나님의 眞理를 사랑 안에서 알도록 가르치며 하나님의 말씀이 구체적으로 歷史속에서 적응되도록하며 하나님의 法과 사랑을 實踐케 하는 것이다.

## 2. 칼빈의 教育目的

칼빈은 教育에 있어서의 最高至上의 目的으로 “하나님께 榮光을 돌림” (Soli deo gloria)이라는 標語를 說定 하였다. 그는 1537년 2월 18일에 公布된 “제네바 교회를 위한 信仰의 訓練과 告白”이라는 信仰要理門答書의 第一門에 人間의 제일되는 目的이 무엇이나?고 물었고 여기에 대한 答으로서 하나님을 아는 것과 그를 영원토록 영광스럽게 하는 것이라고 明確하게 지적 하였다. 여기에 대해서 칼빈의 教育目的이 무엇인가를 좀더 구체적으로 살펴 보고자 한다.

칼빈에게 있어서 教育目的은 다음과 같다.<sup>41)</sup> 첫째, 改革信仰과 信學의 傳受 및 保存을 위함이다. 칼빈은 改革運動을 展開해 나감에 있어서 그 基礎를 教育에 두고, 이 改革信仰을 전수 시키기 위한 目的에서 제네바 아카데미 (Geneva Academy) 대학을 設立 하였다. 칼빈은 하나님의 주권이 教會에만 미치는 것이 아니라 세속사회에도 미치고 있다는 事實에 人間의 理性과 感情과 意志의 機能을 最大限 擴張 시키는 것이 하나님의 주권을 높이고 그의 榮光을 들어내는 것으로 인식 하였기 때문이다.

---

41) 한상진, 前揭書, pp.47-49 參照



둘째, 神의 創造秩序를 인식하게 하는 教育이다. 당시 제네바시는 무질서와 혼란에 차 있었기 때문에 이러한 社會를 改善하고 하나님의 創造秩序 속에서 自身の 의무를 誠實히 이행 할 수 있는 市民을 양성하는데 目的을 두었다. 이를 위하여 1536년 5월 21일 제네바시의 모든 어린이들이 학교를 의무적으로 出席해야하는 법령을 제네바 시민들에게 提出하였다.

셋째, 하나님께 영광을 돌리는 것이다. 人間의 제일되는 目的이 하나님을 알고 그를 영화롭게 하는것이라고 칼빈 자신이 말하였다. 칼빈은 모든 計劃 속에 하나님을 계시하는 聖經을 가르치게 하였다. 칼빈은 이러한 목적들을 구체화 하기 위한 방안으로 教育을 實施하였다.

### 3. 칼빈의 教育活動

칼빈은 自身을 가리켜 聖經을 가르키는 教師라고 말한바 있거니와 칼빈의 一生은 참 教師로서의 삶이었다. 그의 教育活動을 牧會, 著述, 學校의 세 영역으로 나누어서 그의 教育活動의 과정을 살펴 보면 다음과 같다.

#### 1) 牧會를 통한 教育活動

칼빈은 제네바에서, 하나님의 말씀을 가르치는 教師의 位置에서 제네바 시민들에게 改革의 原理를 주입시키는데 努力 하였는데, 이는 牧會活動의 일환으로 教會의 秩序確立을 위한 각종문서들을 작성하였다. 이러한 文書들은 信仰教育과 아울러 市民教育의 機能들을 가지고 있다. 그중 중요한 문서들의 特性을 살펴 보면

첫째는 教會의 組織과 禮拜에 관한 條例이다. 이문서는 칼빈의 초기 문서 가운데 하나로 칼빈의 改革運動의 方向을 提示하는 것으로, 하나님 中心 思想이 強하게 제시되어 있다. 특히 성찬 문제를 중요하게 다루고 있으며, 그리스도인의 바른 生活은 教育을 통해서 實施되어야 한다고 주장 하였다. 칼

빈은 이 문서에서 어린이 교육을 강조 하였는데, 이 조례를 통하여 子女教育의 중요성과 요리문답 교육의 필요성을 입증하고 있다. 이 조례에서 취급하고 있는 主題는 크게 4가지로 첫째, 권징을 통한 訓練, 둘째 시편의 찬송, 셋째 어린이들의 교육문제, 마지막 結婚에 관한 문제이다. 이 조례는 1537년 1월 16일에 市議會에서 통과 되었다.

둘째는 교회 헌법이다. 이문서는 칼빈이 제네바에서 改革運動中 추방 당하였다가 다시 제네바로 돌아와서 작성한 문서가 이 教會憲法이다. 이 문서는 1541년 11월 20일 法制化 되었으며 이 문서가 강조하고 있는 중요 내용은 다음과 같다.

① 教會의 직분에 대하여 말하고 있다. 그리스도의 教會를 바로 다스리기 위하여 4가지 직분이 있는데 牧師(Pasteurs), 教師(docteurs), 長老(anciens), 집사(diacres)가 있다. 여기서 特性은 教師를 教會에 직분에 包含한 일이며 교사의 직분이란 學校의 職分을 意味한다. 또한 教師가 되기 위해서는 교사로서의 資質과 함께 牧師의 허가를 얻어야 하며, 교회법에 순종하여야 한다.

② 학교건립의 필요성을 강조하고 있다. 교회는 子女들을 위하여 學校를 건립하여야 하며, 聖職者의 양성과 함께 신실한 市民을 양성하여야함을 강조하고 있다.

③ 자녀들에게 要理問答을 教育하여야 할것을 규정하고 있다. 모든 市民과 居住者들이 그들의 子女를 主日 正午에 教會로 데리고 와서 엄숙하게 교육시켜야 함을 강조하고 있다.

넷째는 信仰告白書이다. 이 文書는 칼빈이 改革運動을 始作하면서 무질서한 것을 바로잡고, 로마 교회의 信仰的 誤謬에서 벗어나지 못하고 있는 시민들에게 公開的 信仰告白의 의무를 지우기 위하여 1536년 11월 10일에

---

42) 鄭正淑, 前掲書, pp.174-175 參照

作成되었는데 모두 21 개조로 되어있다. 칼빈의 意圖는 信仰告白書를 통하여 信仰的 統一을 이루고 더 나아가 政治的 統一과 社會秩序를 유지 하려는데 있었다. 特히 어린이들도 教會의 同等한 會員으로서 教育되어야함을 강조하고 있다.

칼빈은 이 문서를 통하여 教會의 根據를 분명히 제시하고, 하나님의 말씀을 바로 宣布하며, 生活의 純潔을 유지하는 일에 함께 努力할것을 강조하면서 그의 教育的 意圖를 더욱 강조 하였다.

## 2) 著述을 통한 教育活動

칼빈의 著述活動은 매우 심오하고 광범위하며, 그가 著述한 作品들은 방대한 量에 이르고 있을 뿐 아니라, 文學的 價値面에서도 매우 貴重한 資料로 評價되고 있다. 그 내용을 고찰해 보면 첫째는, 「基督教 綱要」이다. 이 「기독교 강요」는 칼빈의 대표작이며 그의 思想을 集大成한 冊으로 기독교 역사상 불후의 명작으로 評價받고 있다. 이 기독교 강요는 칼빈이 基督教 教理를 簡明하게 說明하기 위하여 1536년에 내놓은 教本으로서 프로테스탄트의 信仰을 가장 權威있고 強力하게 說明한 冊이다.

칼빈은 이 冊의 著述 目的을 “이 研究에서 나의 目的하는 바는 거룩한 말씀을 읽음으로써 學徒를 準備시키고 訓練함으로, 그들이 聖書에 쉽게 接近할 수 있으며, 失手함이 없이 그 안에서 前進 할 수 있기 위함이다.” 고 말 함으로서 이 冊의 著述 目的이 단지 神學的 著述은 의도하고 전문가를 위해서 쓴것이 아니라 平信徒와 大衆들로 하여금 聖經을 읽고 깨닫도록 充分히 教育시키려는 目的에서 쓰여졌음을 알 수 있다. 그가 題目에서 최초로 使用한 ‘institutio’라는 말은 instruction 또는 education 이라는 말과 그 意味가 통하는 말이다.

둘째는 「信仰 指導書」이다. 이冊은 1537년 출간되었으며 칼빈은 기독교 강요의 초판에서 나오는 資料들을 철저히 따르고 있기 때문에 「基督教 綱要」의

要約이라고 할 수 있다. 이册의 特徵에 대해서 버틀러 ( J. Donard Butler ) 는 “ 칼빈의 초기 著書中에 信仰指導書라고 불리는 작은 冊이 있다. 이 冊의 題目은 宗教教育에 관한 冊처럼 보일런지 모르나 事實 이 冊은 洗禮와 信仰告白을 위한 준비서이다. 이책은 教訓集이나 洗禮 志願者를 위한 案内書의 一種이며 많은 教理問答者와 비슷한 체제를 갖추고 있다 ” 43) 고 말하고 있다.

「信仰指導書」는 총 33장으로 구성되어 있으며, 聖經의 基本的인 가르침을 論하고 있다. 이 冊의 내용은 論文式으로 되어 있으며 내용이 어린이들이 理解하기에는 어려운 점이 있기 때문에 부모가 먼저 이책의 讀本을 이해한 후에 쉬운 말로 詳細하게 아이들을 가르치도록 되어 있다. 特히 이 冊에서 관심을 갖게되는 것은 칼빈이 序文 대신 使用한 세개의 聖句와 冊 마지막에 나오는 두개의 聖句이다. 먼저 序文 대신에 “갓난 아이들같이 純全하고 神靈한 것으로 사모하라 ” ( 벰전 2:2), “너희속에 있는 所望에 관한 理由를 묻는 자에게는 恒常 對答할것을 준비하되 ” ( 벰전 3:15) 와 마지막 부분에 인용한 “만일 누가 말하려면 하나님의 말씀을 하는 것 같이 하고 ” ( 벰전 4:11), “이러므로 나의 百姓이 無知함으로 사로 잡힐 것이요 ” ( 사 5:13), “青年이 무엇으로 그 행실을 깨끗이 하리이까 주의 말씀을 따라 삼갈것이 니이다 ” ( 시 119:9) 이다.

이와같은 引用을 통하여 성경말씀에 집착하는 칼빈의 마음과 말씀을 받아들이는 자세, 信仰教育의 根據 가르치는 者의 姿勢등에 대한 칼빈의 見解를 알수 있다.

셋째는 「要理問答」이다. 이 要理問答은 과거의 「信仰告白書」나 「信仰指導書」와는 달리 牧師가 묻고 어린아이가 대답하는 형식으로 되어있는 問答式

---

43) J. Donard. Buter, Religious Education ( New York : Haper & Row, 1962). p.41.

敎理書로 어린아이들에게 알맞도록 만들려고 努力한 冊으로 44) 373개의 질문과 대답으로 되어있다. 칼빈은 요리문답 序頭에서 人生의 第一되는 目的을 말하고 있는데 이는 그가 가진 敎育의 目標을 이해하는데도 도움이 된다.

“목사: 인간의 제일되는 目的은 무엇인가?

어린이: 人間을 지으신 하나님을 아는 것입니다.

목사: 그렇게 말하는 理由는 무엇인가?

어린이: 하나님은 우리를 창조 하였고 우리를 세상에 두심으로 우리들 속에서 영광을 받으시려고 하시기 때문입니다. 또한 우리 生命의 根源이 되신 하나님의 榮光을 위해 우리의 삶이 向하는 것은 分明히 옳은 것입니다.

이와같이 칼빈은 牧師와 어린이의 對話와 親交 관계 속에서 바른 敎育이 이루어 질 수 있도록 努力 하였다. 칼빈의 이 요리문답은 후에 여러나라에서 광범위하게 使用되었고 하이델베르크(Heidelbrg) 요리문답과 웨스트민스트(Westminster) 요리문답의 基礎가 되었다. 45)

칼빈의 要理問答은 敎會 敎育의 내용뿐만 아니라 形態에도 새로운 方向을 提示해 주는 것이다.

### 3) 學校 建立을 통한 敎育活動

칼빈의 敎育活動 가운데 가장 특이한 것은 學校設立에 관한 것이다. 칼빈의 敎育에 대한 열정은 「제네바 學校를 위한 試案」과 제네바 대학의 設立을 통해서 表現되었다. 이것은 대중敎育의 새로운 形態를 개발한 것으로 敎育思的 意義가 크다. 그 내용을 고찰해 보면 첫째, 「제네바 學校를 위한 試案」이다. 칼빈은 1538년 코디에(Cordier), 사우니에(Saunier)와 함께

---

44) William Body, History of Western Education (London: Adams and Black, 1947). p.198.

45) C.B. Eavey, 前掲書. p.150.

제네바 公立學校에 관계된 중요한 서류를 發表 하였는데 이것이 「제네바 學校를 위한 試案」( Plan for the schools of Geneva ) 이다.

이 文書에서 말하는 要點을 요약해 보면, 하나님 의 말씀은 모든 배움의 토대가 되므로 人文學科를 輕視 해서는 안된다. 그리고 제네바 학교는 聖職者 教育만이 아니라 市民教育에도 필요하다고 強調 하였다.

둘째는 제네바 대학의 設立이다. 칼빈은 그가 念願하여 오던 教育 事業을 제네바 대학을 設立을 통해 실현하였다. 그는 이미 「學校憲法」( 1541 ) 에 서 學校設立에 대한 그의 깊은 關心을 表明하였으며 1556 年 學校設立에 대한 靈感과 例證을 얻게 되었고 마침내 1559 年 제네바대학의 設立을 보게 되었다.

버틀러는 여기에 대하여 “칼빈이 제네바 대학을 設立한 事實은 意味深長 하다. 그는 제네바에 學校와 質 높은 대학이 있어야 한다는데 깊은 關心을 갖었는데 이러한 그의 關心은 人文學校의 重要성에 대한 그의 確信을 表現 하는것 ” 46) 이라고 하였다.

이 學校는 高等部 ( Schola Privata ) 와 神學部 ( Schola Publica ) 로 나뉘어져 있었으며 칼빈이 세상을 떠난 1564 년에는 세계 각처에서 온 學生과 高等部 1,200 名, 神學部에 300 여명의 學生이 在學하고 있었다. 이 제네바 대학은 史上 처음으로 學年制에 의한 教育을 實施하므로 學級編成 이라는 새 제도를 물려 주었다. 47)

이 제네바 대학은 영국, 화란, 헝가리, 스코틀랜드등 세계 각처에서 情熱이 넘치는 젊은 일꾼들을 모아 改革教會의 役軍으로 파송하여 改革運動의 지도자를 길러내는 溫床이 되었으며, 칼빈은 제네바 대학의 設立을 통하여 그의 人文學科에 대한 見解를 實現시켰으며, 教育을 통한 改革을 實踐해 나갔다.

---

46) J. Donard Butter, 前掲書. p.40.

47) 손인수, 정재철, 「서양교육사」( 서울 : 교육출판사, 1967 ). p.88.

## V. 結 論

지금까지 위대한 宗教改革者요, 牧會者요, 神學者요, 教育者인 칼빈의 教育思想을 研究하기 위하여 그의 生涯와 宗教改革, 教育思想의 神學的 背景, 그리고 그의 教育理念과 教育者로서의 活動들을 살펴 보았다. 칼빈은 그의 半生을 제네바에서 宗教改革者로 活動하면서 教育活動에 參與 했다. 칼빈은 事實上 教師로서의 生涯를 살았으며 說教와, 聖經講解, 神學講義등을 통해서 勞苦를 아끼지 않았으며, 平信徒들을 위해서 많은 著作을 남겼다. 特히 「기독교 강요」는 기독교 歷史上 最大의 傑作으로 評價되고 있다. 그는 宗教改革을 위해서 많은 著書들을 집필 했는데 그때마다 教育의 問題들은 強하게 言及함으로써 教育者로서의 關心을 표명 하였으며, 말년에 제네바대학을 設立함으로써 教育活動의 金字塔를 이룩하였다.

이러한 칼빈의 教育活動은 一般教育分野에서도 큰 貢獻을 하였다. 그의 教育實踐家로서의 活動은 近代教育의 發展에 기여한 바 있는데 近代教育의 아버지라고 불리우는 콤펜이우스(John Amos Comeniue)에 의해 주장된 教育原理들 중에는 그 기원을 칼빈에게서 찾을 수 있는 것이 많다고 할 정도이다. 칼빈의 教育에 대한 열의와 活動과 그의 업적들은 “칼빈이 참으로 大衆教育의 아버지일 뿐만 아니라 一般學校의 創始者”라는 評價를 받기에 充分하다.

이상과 같은 研究를 통해서 칼빈은 훌륭한 教育者였으며 또 教育實踐家였음을 알게 된다. 그는 宗教改革을 위해 活動하는 중에 教育의 價値를 크게 認定하였다.

칼빈 教育思想의 根幹이 되는 그의 神學思想의 中心은 하나님, 聖經, 教會 中心 이었으며, 教育의 目的 또한 ‘하나님을 알고 하나님께 영광’을 돌리는 것이며, 教育의 내용은 하나님의 말씀을 가르치고, 이 일을 위하여 訓練

하며, 가정과 학교에서 訓練하여야 하는데, 여기에는 自由와 權威가 있어야 한다고 하였다. 칼빈은 교육의 領域을 가정, 教會, 학교, 그리고 국가로 보았다.

이상과 같은 칼빈의 教育思想은 보다 다른 각도에서 조명하여 보면 ① 教科書로서의 聖經, ② 教師로서의 聖父 하나님, ③ 모범자로서의 예수그리스도 ④ 內的教師로서의 聖靈 ⑤ 學生으로서의 人間 ⑥ 學校로서의 教會라는 次元에서 이해 할 수 있다.

칼빈이 살고 있던 당시의 문제들은 오늘 우리들이 살고 있는 문제들이며, 現在 우리가 살고 있는 人間社會는 여러 種類의 邪惡하고 불경건한 教理와, 심한 偶像崇拜, 政治, 宗教, 社會의 腐敗등 우리 人間의 能力으로는 해결하기 힘든 複雜한 문제들이 提起되고 있으며, 인명의 경시, 물질만능주의 勞使問의 갈등, 참다운 教育의 不在, 思想의 첨예한 對立등으로 인하여 價値基準이 무너지고 無秩序와 혼돈속에서 위기의식을 느끼며 살아가고 있다.

또한 韓國 教會의 대부분이 칼빈의 神學思想 위에서 出發 하였음에도 불구하고 오늘의 한국교회는 宗教改革 당시 제네바의 많은 教會들이 여러 종류의 사악하고 불경건한 數理로 인하여 심한 偶像崇拜에 빠져 있었던 것처럼, 교회내의 권위주의 물질주의, 교회의 분열 등 세속주의의 범람하고 인하여 靈的으로 폐허화 되어가고 있다. 참으로 한국의 교회들이 名心해야 할 일은 하나님을 知的으로 아는 知識에서 끝나 버리는 教育이 아니라, 마음의 확증에서 생기는 信仰告白과 내세에 소망을 주는 教育으로 현실에 관한 올바른 教會價値觀을 確立하여야 할 것이다.

더구나 教育本來의 意味를 상실한 채 표류하고 있는 잘못되어진 오늘의 教育現實을 감안 할 때, 宗教改革 當時 위대한 改革者이며 教育者인 칼빈의 思想을 研究함은 오늘의 複雜한 문제들을 해결하는데 큰 도움이 될 것이다. 카이퍼의 '칼빈주의 사상은 현대세계의 위기를 극복하는 最後的인 보루로서



하나님의 영광과 주권을 위해서 든든히 서 있을 것이다.<sup>48)</sup> 는 말대로, 칼빈이 그의 教育活動에서 보여준 聖經教育의 重視, 幅넓은 教科過程을 통한 세계와의 對話, 強力한 生活實踐의 教育, 共同體 生活의 強調, 教育을 통한 教會의 改革등 그의 教育的 活動은 오늘날 많은 問題點을 안고 있는 우리의 教育現實을 비판적으로 반성케 해주고 있는바, 本 論文이 한국 教育의 바로 나아갈 길을 提示해 주는데 도움이 되었으면 한다.

---

48) 정성구, 前揭書, p.219

## 參 考 文 獻

- 姜勇元. “칼빈의 教育活動과 그 意義에 關한 研究” 미간행 석사학위 논문, 서울:장로회 신학대학원, 1978.
- 김수진. 「John Calvin의 教育思想 研究」 서울:을지사, 1980.
- 김하진. 「주제별 칼빈주의」 서울:한국문서선교회, 1988.
- 노의일. “칼빈의 教育사상이 西歐 近代社會의 資本形成에 미친 영향” 미간행 석사학위 논문, 연세대 교육대학원, 1974.
- 석태운. “칼빈의 教育사상에 關한일 연구”. 미간행 석사학위 논문, 연세대 교육대학원, 1947.
- 손인수. 정재철. 「서양 教育사」 서울:교육출판사, 1967.
- 심은실. “칼빈의 教育사상 연구” 미간행 석사학위 논문, 세종대 대학원, 1987.
- 이영희. “루터와 칼빈의 教育사상 비교연구” 미간행 석사학위 논문, 연세대 교육대학원, 1971.
- 이장식. 「改革教會의 神學과 信條의 特徵, 칼빈 神學의 現代的 理解」 서울:한국신학대학교 출판부, 1978.
- 이종찬. “갈뱅의 人間理解와 基督教 教育”, 미간행 석사학위 논문 서울:장로회 신학대학원, 1987.
- 오병세. 「칼빈주의 教育관」 서울:백합 출판사, 1972.
- 윤두호. “루터와 칼빈의 기독교 教育사상 비교 연구” 미간행 석사학위논문. 서울:장신대 대학원, 1979.
- 정성구. 「칼빈주의 사상과 삶」 서울:기독교 문서선교회, 1984.
- 鄭正淑. 「宗教改革者들의 教育思想」 서울:충신대학출판부, 1983.

- 장화선. “ John Calvin의 인간이해와 교육 ”. 미간행 석사학위 논문.  
연세대 교육대학원, 1980.
- 池元溶. 「 루터의 宗教改革 」 서울 : 컨콜리아사, 1959.
- 한상진. “ 듀이와 칼빈의 교육사상에 대한 인간학적 비교연구 ” 미간행  
석사학위 논문, 연세대교육대학원, 1982.
- Butler, J. Donald. Religlous Education. New York : Harper and  
Row, Publisher, 1962.
- Calvin, John. Institutes of Christian Religion. edited by John.  
T. Mc Neil translated by Ford Lewis Battles. The Library  
of Christian Classics, Vol. XX-XXI. Philadephia : The  
Westeminster Press, 1961.
- C.H.Irwin. John Calvin. London : Haper, 1959.
- \_\_\_\_\_. Institutes of Christian Religion. 김문재 역. 「 기독교강  
요 」 색인. 1,2,3,4 권. 서울 : 혜문사, 1982.
- Ferre, Nels.F.S. A Theology for Christian Education. 이정기 역.  
「 기독교교육신학 」. 보이스사, 1979.
- Francois, Wendel. Calvin. London : Haper, 1974.
- F.V.N. Painter. Luther on Education. St. Louis : Concordia  
Reprint, 1965.
- Eavey, C.B. History of Christian Education. Chicago : Moodx Press  
1964.
- Jaman, T. LandMark in the History of Education. London: Gresset  
Press, 1951.
- Kuyper, Abraham. Lectures on Calvinism. 박영남 역, 「 칼빈주의 」  
서울 : 세종문화사, 1971.

MoNeil, John T. The History and Character of Calvinism. New York :  
Oxford University Press, 1970.

Monroe, Paul. A Text-Book in the History of Education.  
New York: The Macmillan Company, 1957.

Parker, T.H.L. Calvin's Doctrine of the Knowledge of God Grand  
Rapids: Wm.B. Ferdmans, 1957.

Portrait of John Calvin. 김재준 역, 「칼빈의 모습」  
서울 : 대한 기독교서회, 1975.

Wallace, Ronard S. Calvin's Doctrine of the Christian Life.  
London : Oliver and Boyd, 1959.

William Doyd, History of Western Education, London: Adams and  
Black, 1947.

## ABSTRACT

The study of Calvin's Educational Thought

Jong-Young Park  
Chosun University  
Education Graduate School  
Department of national ethics education  
Advisor (Director): Park Moon - Jung Ph.D.

These days, our human society in which we live has some kinds of characteristic, such as population explosion, citification, radical industrialization and the development of science and civilization and so on. By dint of their influences, traditional system of value has been collased. Owing to overflowing the materialism, epicureanism, and secularism, those who live in the society in which many anti-social crimes are increased bring in many sorts of problems which should be solved.

Religion reformer, Calvin said the situatin of that times like following: "The world, nowadays, is full of various kinds of vicious and impious creed. By the vast body of wrong reputation, it becomes blind and insensible and falls into idol worship deeply" When the religious reform appeared, Geneva was ruined from the viewpoint of religion and belief. The citizens of Geneva rated money, trade, epicurean and sports as their idols. In spite of those situation, Calvin left many remarkable accomplishments as an educator. Many common respects can also be found between in the situation of that times and of these days.

I want to have an opportunity to know what today's educational situation is, By thiking of the Calvin's educatonal thought from the other sides of view again.

The order which this study Will be made progress is as follow: this study shall,above all,investigates Calvin's life and the character of those times, or rather the religious reform, thereaf- ter the theological back ground of Calvin's religious thought. And then this study will treat Calvin's educatinal thought and his educational activity.

In the conclusion, through arranging his educational' accompli- shments and their modernistic meaning, I hope that this thesis guides the right direction of our educational situation which is being confused in the society which loses a true educational meaning.